

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Fen merkezine vücut maketi yerleştirilir. Çocukların dikkati fen merkezine çekilir. Gün içinde yapılacak olan etkinlik hakkında çocuklara bilgi verilir.

### Oyun Zamanı

Çocuklarla vücut maketi incelenir. Maketle alakalı çocuklara sorular yöneltilir. Ardından temizlik sonrası kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Beyaz Tavşanım” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Dokunarak Tanı” Oyun (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## BEYAZ TAVŞANIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

##### **Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri kopartır/yırtar.  
Malzemeleri yapıştırır.

### Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte “Beyaz Tavşanım” şiiri söylenir.

Beyaz tavşanım durmaz yerinde  
Havuç bırakmaz tarlaya girince  
Zıplayarak gider hep  
Eğlencelidir onu sevmek  
(Nuray BAKACAK)

- Öğretmen masaya beyaz graphon kağıdı ve büyük tavşan resmi karton kalıbını yerleştirir. Dağıtılan graphon kağıtlarından küçük parçalar alınarak yuvarlanır. Yapıştırıcı yardımıyla graphon kağıtları tavşan kalıbının üzerine yapıştırılır. Tamamlanan tavşan resmi sınıf panosuna asılır.

### Materyaller:

Tavşan resmi, graphon kağıdı, yapıştırıcı

### Sözcükler ve Kavramlar:

Tavşan, zıplamak, havuç

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Tavşan ne renkti?
- Tavşanı hangi malzemeler kullanarak tamamladınız?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### Aile Katılımı:

### Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DOKUNARAK TANI

**Etkinlik Türü:** Oyun (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5:** Nesne veya varlıkları gözlemler.

#### **Göstergeleri:**

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

#### **Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

#### **Göstergeleri:**

Sohbete katılır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla duyu organları hakkında sohbet edilir. Derimiz sayesinde tüm varlıkların dokusunu anlayabildiğimiz söylenir.
- Öğretmen bir torba içinde farklı dokularda nesneler yerleştirir. Çocukların gözleri sıra ile bağlanır ve torbadan bir nesne seçmeleri çocuklardan istenir. Seçilen nesneye dokunarak yumuşak mı sert mi olduğu bulunur. Bilen çocuklar alkışlanır. Tüm çocukların katılımıyla oyun tamamlanır.
- Ardından **Neşeli Kavramlar kitabından 16. ve 17. sayfalar** çalışılır.

### **Matervaller:**

Torba, nesne

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Doku

Yumuşak-sert

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dokunarak hangi nesneler tanındı?
- Masa sert midir yumuşak mı?
- Yumuşak bir nesne söyler misiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

- **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen masanın üzerine farklı kalıplar ve oyun hamuru yerleştirir. Çocuklar güler yüzle karşılanır.

- **Oyun Zamanı**

Çocuklar oyun hamurlarıyla farklı kalıplar kullanarak oynarlar. Kalıpların paylaşımı hakkında çocuklar konuşulur. Öğretmen paylaşımları ve çocukların oyunlarını gözlemler. Güzel davranışlar pekiştirilir.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Eğlenceli Ritim” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme Zamanı**

- **Etkinlik Zamanı**

“Rakam Kutuları” Matematik- Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

- **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## EĞLENCELİ RİTİM

**Etkinlik Türü:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

#### **Göstergeleri:**

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen ritim aletleri dağıtır. Ritim aletleriyle serbest ritim çalışmaları yapılır. Ardından çocuklar tek tek ritim çalışması yaparlar ve diğer kişiler aynı ritim çalışmasını yaparlar. Ardından hep birlikte aynı ritmi uygulama çalışması yapılır.
- Öğretmen ritim aletlerini ortaya koyar. Çocuklar halka olurlar. Çocuklar daha önceden tanıdıkları ritim aletlerini bir kez daha kullanmak için ortadan kendine bir tane seçer. Her çocuk kendi ritim aletinin sesini denedikten sonra herkes yanındaki arkadaşına vererek ritim aletleri birer kaydırılır. Tekrar kullanılır. Ritim aletleri yine birer kişi kaydırılarak yandaki çocuğa verilir. Böylece her çocuk her ritim aletini denemiş olur. Çocuklar ritim çalışması yapmak için ikili eş olurlar. İkili gruplardan birisinin ritim aletiyle çıkardığı sesin aynısını gruptaki arkadaşı da çıkarmaya çalışır. Roller değişerek bu kez lider olan bir ritim yapar ve diğer arkadaşı da onu taklit eder.

### **Materyaller:**

Ritim aletleri,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ritim

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ritim çalışmalarında hangi aletleri kullandınız?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## RAKAM KUTULARI

**Etkinlik Türü:** Matematik- Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıtır.**

#### **Göstergeleri:**

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Nesneleri kaldırır.

Nesneleri taşır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Sınıfa üzerlerinde 1, 2, 3,4 rakamlarının bulunduğu kutular yerleştirilir. Üzerlerinde 1, 2, 3, 4 rakamlarının bulunduğu kartlar gösterilir ve oyun anlatılır. Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Gruplar sırayla yerde olan rakam kartlarını uygun kutuların içine atarlar. İki grupta oyuna başlarken süre tutulur. En kısa sürede tamamlayan grup birinci olur.
- Oyunun ikinci aşamasında öğretmen rakam kartlarını çoğaltır. Örneğin;1 rakamından on tane 2 rakamından on tane 3-4-5 rakamlarından onar tane çoğaltır. Kartların her iki tarafında da aynı rakam yazılı olmalıdır. Öğretmen rakamların hepsini yere saçar. Küçük bir grup çocuğu (3-4 kişi gibi) seçer. Çocuklara bir rakam adı söyler. Her çocuk o rakamdan toplamaya çalışır. Kim en fazla sayıda söylenen rakamı toplamışsa alkışlanır.
- Ardından **Eğlenceli Tavşan ve Matematik kitabından 17. ve 18. sayfalar** çalışılır.

### **Materyaller:**

Kart, kutu

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

1, 2, 3, 4 rakamları

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kartlarda hangi rakamlar vardı?
- Oynanan oyunun adı neydi?

### **Aile Katılımı**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

- **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Evde neler yaptıklarıyla ilgili sohbet edilir.

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen sınıfın iki köşesine daire ve kare şekilleri çizer. “Daire” dediğinde çocuklar daire şeklinin içine, “Kare” dediğinde kare şeklinin içine koşarlar. Oyun bitiminde çocuklar sıra olur, eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Sinema” Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme Zamanı**

- **Etkinlik Zamanı**

Gezi etkinliği uzun süreceği için ayrıca bir etkinlik planlanmadı.

- **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## SİNEMA

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

#### **Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Nezaket kurallarına uyar.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara sinema hakkında bilgi verilir. Sinemada uyulması gereken kurallar hakkında konuşulur. Gezi için hazırlıklar yapılır ve yola çıkılır. Yolda çocuklara izlenecek çizgi film hakkında bilgiler verilir. Sinema salonunda afişler incelenir ve çocukların soruları yanıtlanır. Sinema izlendikten sonra okula dönülür. Bir süre dinlenildikten sonra çocuklarla gezi hakkında sohbet edilir.
- Çocuklar masaya oturtulur. A4 kağıdı ve pastel boyalar dağıtılır. Gezi ile ilgili resim çizimleri istenir. Çizilen resimler sınıf panosunda sergilenir.
- Ardından **Eğlenceli Tavşan ve Matematik kitabından 19. ve 20. sayfalar** çalışılır.

#### **Materyaller:**

A4 kağıdı, pastel boya

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sinema, çizgi film

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Gezide en çok ne dikkatinizi çekti?
- Sinemada neden sessiz olunması gerekir?
- İzlediğiniz çizgi film eğlenceli miydi?

#### **Aile Katılımı:**

İzlenen çizgi film ve geziyle alakalı sohbet edilmesi istenir.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

- **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar gelmeden önce oyun merkezine oyun odasından alınan birkaç oyuncak yerleştirilir. Gelen çocuk güler yüzle karşılanır ve istediği oyuncakla oynaması sağlanır.

- **Oyun Zamanı**

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

”Camdan Top “Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme Zamanı**

- **Etkinlik Zamanı**

”Bitkilerin Beslenmesi” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

- **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## CAMDAN TOP

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:**

Mekânda konum alır.

#### **Öğrenme Süreci:**

Yere iple bir daire çizilir. Çocukların camdan bir top oldukları söylenir. Bütün çocuklar camdan top olurlar ve dairenin içine girerler. Kırılmamaları için birbirlerine değmemeleri gerektiği söylenir. Ritim eşliğinde birbirlerine değmeden hareket edilir. Arkadaşına değen çocuk oyundan çıkar. Daire küçültülür ve oyun alanı daraltılır. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder.

#### **Materyaller:**

İp

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Cam, top

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Camdan top olmak eğlenceli miydi?
- Gerçekte camdan top olur mu?
- Camdan topla oyun oynamak mümkün mü?

#### **Aile Katılımı:**

Camın oluşumu hakkında çocuklarla bilgi toplanması istenir. Evdeki cam nesneler incelenir.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BİTKİLERİN BESLENMESİ

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

##### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

##### **Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa saksı içinde bir çiçek getirir. Çocukların görebileceği şekilde masaya yerleştirilir.
- Tüm canlıları yaşamlarına devam etmesi için beslenmeleri gerektiği hakkında çocuklara bilgiler verilir. Diğer canlıların beslenmeleri hakkında sorular yöneltilir. Bitkilerin beslenmeleri için suya ihtiyaç duydukları anlatılır.
- Ardından bir miktar su saksının içine dökülür. Toprağın suyu içine çekmesi gözlemlenir. Nedenleri hakkında konuşulur.  
“Su sizce nereye gitmiş olabilir? Toprak çiçeği nasıl besler? İçine çektiği suyu çiçeğe nasıl gönderebilir? soruları çocuklara yöneltilir. Çocuklara sinevizyondan bitkilerin gelişim evrelerini anlatan kısa bir film izletilir.
- Ardından **Düşünen Çocuklar kitabından 15. ve 16. sayfalar** çalışılır.

### **Matervaller:**

Saksı, su

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Bitki, su, toprak, beslenme

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Bitkiler toprak olmadan yaşanabilir mi?
- Bitkilerin beslenme dışında nelere ihtiyaçları vardır?
- Siz hiç bitki yetiştirdiniz mi?

### **Aile Katılımı:**

Ailemle Etkinlikler kitabından 12.sayfaevlere gönderilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta görme engelli bir çocuk varsa aşamalar ayrıntılı şekilde anlatılır.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen elinde ritim tutabileceği ahşap/plastik çubuklarla çocukları karşılar. Her çocuğa iki çubuk vererek onları yerlerine alır.

### Oyun Zamanı

Eline çubukları alan çocuk öğretmenin çubuklarla çıkardığı ritmi taklit ederek ritim tutmaya çalışır. Çocuklar daha sonra serbest bırakılarak istedikleri sesleri çıkararak eğlenirler. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“İp Çekmece” Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Uçak” Drama (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

Genel Değerlendirme:

## İP ÇEKMECE

**Etkinlik Türü:** Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri iter.

Nesneleri çeker.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

##### **Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

### Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla oyun hakkında konuşulur ve kuralları hakkında bilgi verilir. Tehlike oluşturabilecek durumların önlemleri alınır. Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Her gruba bir isim verilir. Sınıfa bir çizgi çizilir. Gruplar çizgiye basmadan karşılık arka arkaya dururlar.İki grubun eline ip verilir. Dördük eşliğinde ipler çekilmeye başlar. En çok ip çeken grup oyunu kazanır.  
Yağ Satarım Bal Satarım
  - Yağ satarım oyununda önce bir ebe belirlenir. Oyuncular yüzleri birbirine dönük halka oluşturacak biçimde yere otururlar. Ebe bir mendilin ucunu düğümleyerek eline alır. Bunu arkasında saklayarak halkanın çevresinde dolaşmaya başlar.  
Bu sırada da oyuna adını veren şarkıyı söyler:  
Yağ satarım, bal satarım,  
Ustam öldü, ben satarım.  
Ustamın kürkü sarıdır.  
Satsam 15 liradır  
Zam-bak Zum-bak  
Dön arkana iyi bak.
  - Dolaşırken mendili belli etmeden oyunculardan birinin arkasına yere koyar. Arkasına mendil bırakılan oyuncu, bunun farkına vardığı anda mendili alarak ebeyi kovalamaya başlar. Ebe, yakalanmadan onun yerine oturursa, mendili alan çocuk ebe olur; yakalanırsa, oyun aynı ebeyle devam eder.
- Ardından **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 kitabından 14. sayfa** çalışılır.

### Materyaller:

İp

### Sözcükler ve Kavramlar:

Kazanmak, ip

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Grupta kaç kişi vardı?
- Grupların başındaki arkadaşlarınız kimlerdi?
- İpi çekerken zorlandınız mı?
- Bu oyun ip yerine başka nelerle oynanabilir?

### Aile Katılımı:

İple oynanan oyunlar hakkında bilgi toplanması istenir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## UÇAK

**Etkinlik Türü:** Drama (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa bir kutu getirir. Çocuklara bu kutunun içinde ne olabileceği hakkında sorular yöneltir. Çocukların farklı düşünceleri sağlanır. İpuçları verilerek kutunun içindeki nesnenin bulunması sağlanır. Kutu açılır ve içindeki oyuncak uçak çıkartılır. Çocuklara; “Bu oyuncak uçak gerçek olsaydı nereye gitmek isterdiniz neden?” soruları yöneltir. Ardından çocuklara A4 kağıtları ve pastel boyalar dağıtılır. Çocukların cevapları üzerine hayallerindeki gidecekleri yerlerin resimlerinin çizilmesi istenir.

### **Materyaller:**

Kutu, uçak, A4 kağıdı, pastel boya

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

İpucu, uçak, oyuncak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizin en sevdiğiniz ulaşım aracı hangisi?
- Uçakla alakalı neler biliyorsunuz?
- Uçaklar sizce nasıl havada kalabiliyor?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta görme engelli bir çocuk var ise; hayalindeki resmi anlatması istenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Güler yüzle karşılanan çocuklar öğrenme merkezlerine davet edilir. Her çocuk istediği öğrenme merkezine geçer.

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerine geçen çocuklar serbest bir şekilde oyun oynarlar. Etkinliklerin bitiminde hep birlikte sınıf toplanır. “Köprü kurma” oyunu oynanır. Oyun için sınıfa uzun bir ip getirilir. İki çocuk seçilir, İpi iki ucundan gerdirerek yere yakın bir şekilde tutarlar. Diğer çocuklar ipin önünde sıraya geçerler. Sırası gelen çocuk ipin altından ipe değmeden geçmeye çalışır. İpe değen çocuk oyundan elenir. Bir süre sonra oyunu zorlaştırmak için ip yere daha yakın tutulur. Oyun bu şekilde devam eder. Daha sonra eller yıkanır, kahvaltıya geçilir. Ardından **Eğlenceli Boyamadan 16.** sayfa çalışılır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Taşıtlar” Drama-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Çiçek Demeti” Okuma Yazmaya Hazırlık- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## TAŞITLAR

**Etkinlik Türü:** Drama-Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **DİL GELİŞİMİ** **DİL GELİŞİMİ**

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

#### **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### Öğrenme Süreci

- Çocuklara taşıtların bulunduğu kartlar dağıtılır. Kartlardaki taşıtlar hakkında konuşulur. İsimleri ve özellikleri çocuklara sorulur. Etkinlikte herkesin bir taşıt olacağı ve herkesin istediği taşıtı seçmeleri söylenir. Seçilen taşıtlar ile trafikte yolculuk başlar. Yolculuk sırasında neler gördükleri çocuklara sorulur. Trafik kuralları çocuklara hatırlatılır. Yolculuk sonrasında herkesin araçlarını park etmeleri istenir.
- “Taşıtlar” şiiri çocuklarla söylenir.

Araba, otobüs, motosiklet karada giderler  
Yolda bırakmaz bizi istediğimiz yere götürürler  
Uçak, helikopter gökyüzünde uçarlar  
Pamuk gibi görünür gökyüzünde bulutlar  
(Nuray BAKACAK)

- Araba, otobüs, ambulans, minibüs bilmeceleri çocuklara sorulur. Gerekli durumlarda çocuklara ipuçları verilerek yardımcı olunur.

### Materyaller:

Taşıtlar kartı

### Sözcükler ve Kavramlar:

Taşıt, araba, otobüs, uçak, helikopter

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kartlarda gördüğünüz taşıtların isimlerini söyler misiniz?
- Ulaşım araçlarından hangileriyle yolculuk yaptınız?
- Hangi ulaşım aracını kullanmak isterdiniz?
- Ulaşım araçlarının faydaları nelerdir?
- Ulaşım araçları olmasaydı ne olurdu?

### Aile katılımı:

Dergi ve gazetelerden kesilen ulaşım araçları ile bir albüm hazırlanır.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÇİÇEK DEMETİ

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

##### **Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  
Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.  
Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri**

Kalemi doğru tutar.  
Kalem kontrolünü sağlar.  
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### Öğrenme Süreci

- Çocuklar masaya oturtulur.
- Önce parmak ile havada çalışmalar yapılır. Öğretmenin çizdiği şekiller çocuklar tarafından havada çizilir. Çizilen şekillerin çocuklar tarafından bulmaları istenir. Bulan çocuklar alkışlanır.
- Çocuklara noktalı çiçek demeti çalışma kağıdı, kalem ve parmak boyalar dağıtılır. Çalışmanın nasıl yapılacağı hakkında çocuklara rehberlik edilir.Noktalar birleştirildikten sonra çiçek demeti istenilen renklerde boyanır.Çalışma sayfaları panoda sergilenir.
- Ardından **Eğlenceli Çizgiler kitabından sayfa 14.** sayfa çalışılır.

### Materyaller:

Çalışma kağıdı, kalem, parmak boyası

### Sözcükler ve Kavramlar:

Çiçek demeti, nokta, parmak boyası

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Noktaları birleştirdikten sonra hangi resim oluştu?
- Parmak boyasının dışında hangi boyalar kullanılabiliirdi?
- Çiçek demetiniz olsaydı bunu kime hediye etmek isterdiniz?

### Aile katılımı:

Panoda sergilenen kağıtlar eve gönderilir.

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hep beraber hava durumu gözlemlenerek sohbet edilir.

### Oyun Zamanı

Çocuklar masaya alınır. Oyun hamurları gösterilerek hangi renk hamur istedikleri sorulur. Her çocuk istediği renk oyun hamurunu alır. Öğretmen “Şimdi herkes en sevdiği oyuncacı yapsın” diyerek onları yönlendirir. Daha sonra yapılan şekiller incelenir ve fotoğraflanır. Eller yıkanır kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Ağaç” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Etkinlik Zamanı

“Yılan Oyunu” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## AĞAÇ

**Etkinlik Türü:** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  
Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren

**hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

### **Öğrenme süreci**

- Öğretmen çocuklara ağaçları tanıtan bir slayt izletir. Meyve veren ağaçlar, çiçek açan ağaçlar, yapraklarını döken ve dökmeyen ağaçlar vb. çeşitleri hakkında resimler gösterilerek tanıtılır. Ağaçların dünyadaki tüm canlılar için öneminden faydalarından bahsedilir. Çocuklara ağaçlarla ilgili sorular sorularak cevaplar dinlenir.
- Okul bahçesine gezilerek bahçedeki ağaçlar incelenir. Ağaçların büyüklüğü ve çeşitleri gözlemlenir.
- Çocuklardan bir gün öncesi istenen fındık ve fıstık kabukları masanın üzerine yerleştirilir. Getirilen kabuklarla neler yapılabileceği çocuklara sorulur. Çocukların yanıtlarından sonra yapılacak çalışma hakkında çocuklara bilgi verilir. Öğretmen proje çalışması karton ağaç kalıbının getirilen kabuklarla süsleneceğini çocuklara söyler ve rehberlik eder. Yeterli miktarda kabuklar dağıtılır. Karton ağaç kalıbının üzerine yapıştırıcı ile fındık ve fıstık kabukları özgün şekilde yapıştırılır. Çalışma sınıf panosunda sergilenir.

### **Materyaller:**

Fındık-fıstık kabukları, karton, yapıştırıcı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Proje, ağaç

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Fındık-fıstık kabuklarını neyin üzerine yapıştırıldı?
- Hazırlanan ağaç başka hangi artık materyaller kullanılarak yapılabilirdi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YILAN OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

#### **Göstergeleri:**

Konuşmak için sırasını bekler.  
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  
Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Belli bir yükseklikten atlar.  
Engelin üzerinden atlar.  
Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

### **Öğrenme süreci**

- Sınıfa kalın ip getirilir ve çocuklarla ip ile oynanabilecek oyunlar hakkında konuşulur.
- Sohbet sonrası oynanacak oyun hakkında bilgi verilir ve oyunun kuralları anlatılır. İki çocuk bu ipin ucundan tutar. İpi yerde sağa-sola hareket ettirirler. Diğer çocuklar sıra ile ipe basmadan zıplarlar. İpe basan çocuk oyundan çıkar.
- Sonra Kurt- Kuzu oyununu oynamak için çocuklar yerlerini alırlar. Çocukların içinden biri kurt olur. Diğer çocuklar kuzu olur. Bir kişi de koyun olur. Kuzular birbirinin belinden tutar, koyunda en öne geçer, öndeki kuzu koyunun belinden tutar. Kurt ve koyun karşı karşıyayken oyun başlar. Kurt en arkadaki kuzuyu yakalamaya çalışacaktır. Koyun ise kuzuları ellerini kollarını set olarak kullanıp koruyacaktır. Yakalanan kuzu oyundan ayrılır. Oyun böylece devam eder.
- Sonra çocuklar hep birlikte hayvan taklitleri yaparak eğlenirler
- Ardından **Neşeli Kavramlar kitabından 18. sayfa** çalışılır.

### **Materyaller:**

İp

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Hareket

Sağ-sol

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun oynarken ne kullanıldı?
- İpi hareket ettiren arkadaşlarınız kimlerdi?
- Oyunu oynarken eğlendiniz mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen ve çocuklar daire şeklinde otururlar. Sınıfa sonradan gelen çocuklarda bu sürece dahil edilir. Böylece okula gelmeyen çocuklarda belirlenmiş olur.

### Oyun Zamanı

Öğretmenin elinde sopanın ucuna bağlanmış bir çingirak bulunur. Çocuklara “Çingırağı yakala” adlı oyun oynanacağı söylenir. Çocuklar çingırağın etrafında dağınık bir şekilde dururlar. Öğretmen “çingırağı yakala” der ve sopayı çocukların elinin yetişeceği yerden biraz yükseğe kaldırır. Herkes çingırağı sıçrayarak tutmaya çalışır. Oyun bitiminde sıra olunur, eller yıkanır kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kuş Tüyü” Oyun (Bireysel Etkinlik)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Etkinlik Zamanı

“Kaleminden Küme” Matematik (Bireysel Etkinlik)

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## KUŞ TÜYÜ

**Etkinlik Türü:** Oyun (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

##### **Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

##### **Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen sınıfa bir kutu getirir. Çocuklara kutunun içinde ne olabileceği sorulur ve tahminleri alınır. Yanıtlardan sonra kutu açılır ve içindeki kuş tüyü gösterilir. Çocuklara kuş tüyünün nasıl hareket ettirebileceği sorulur. Ardından öğretmen kuş tüyünü havaya atar ve üfleyerek tüyün havada kalmasını sağlar. Çocukların sıra ile bunu yaparak tüyü havada tutmaları sağlanır. Kuş tüyü üflenerek nefes açma çalışması yapılır.

### **Materyaller:**

Kutu, kuş tüyü

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kuş tüyü, tahmin, üflemek

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kuş tüyünü havada nasıl tutabildiniz?
- Kuş tüyünü havada tutarken neler hissettiniz?
- Üfleyerek bardağı havada tutabilir misiniz?

### **Aile Katılımı:**

Kuş tüyü ile sulu boya çalışması yapılması istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KALEMDEN KÜME

**Etkinlik Türü:** Matematik (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 6:** Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7:** Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen masaya çok sayıda kalem yerleştirir. 1' den 5' e kadar rakamların bulunduğu kese sıra ile çocuklara verilir ve içinden bir rakam seçmeleri istenir. Her çocuk içinden seçtiği rakamı göstermeden elinde tutar. Çocuklara kalemlerle neler yapabilecekleri sorulur. Alınan cevaplar sonrası seçilen rakamlar kadar kalemlerden kümeler yapacakları söylenir. Her çocuk elindeki rakam kadar kaleminden küme oluşturur ve rakamı gösterir. Doğru eşleşme yapan çocuklar alkışlanır.
- Ardından **Eğlenceli Tavşan ve Matematik Kitabından 21. ve 22.** sayfalar çalışılır.

### **Matervaller:**

Kalem

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Küme, rakam

1 den 5 e kadar rakamlar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kalemlerle ne çalışması yapıldı?
- Kümeler neye göre oluşturuldu?
- Kalem dışında ne kullanılarak kümeler oluşturabilir?

### **Aile Katılımı:**

Nesne ve varlıkların gruplandırıldığı çalışma sayfası evlere gönderilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Öğrenme merkezlerindeki kitaplar incelenir.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocuklar istedikleri oyunları oynarlar. Daha sonra bir çocuğun gözleri bağlanır ve “Körebe” oyunu oynanır. Oyun bitiminde sıra olunur eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Eğlenceli Balonlar” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Etkinlik Zamanı**

“Eriyen Tuz” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## EĞLENCELİ BALONLAR

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri**

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

#### **Göstergeleri**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar

### **Öğrenme Süreci:**

- Sınıfa renkli balonlar getirilir. Balonlar çocuklar tarafından şişirilir. Şişirilen balonların üzerine mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın yüz ifadeleri çizilir ve balonlar havaya atılır. Ritim eşliğinde balonlarla oynanır. Ritim durduğunda çocuklar ellerindeki yüz ifadesine göre yüz ifadesini yapar. Ritim başladığında tekrar balonlarla hareket edilir. Birkaç kez tekrar edilir.
- Oyun sonrasında balon patlatma yarışması yapılır.

### **Matervaller:**

Balon

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Patlatma, hareket,  
Mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Balonların üzerinde hangi yüz ifadeleri vardı?
- Balonları patlatırken korktunuz mu?
- Sizi korkutan ve şaşırtan şeyler nelerdir?

### **Aile Katılımı:**

Ailemle Etkinlikler kitabından 13. sayfa evlere gönderilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ERİYEN TUZ

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**Nesne/varlığın adını söylerNesne/varlığın tadını söyler

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara çeşitli baharatlar getirerek tanıtır ve tatmalarını sağlar. Küçük kaselerde tuz, limon tuzu, şeker, nane, karabiber ve kırmızı biber masaya konur. Çocuklar baharatları inceleyerek isimlerini tahmin etmeye çalışırlar. Nerede kullanıldıklarını bilmeye çalışırlar. Tahminlerden sonra öğretmen baharatların isimlerini ve nerede kullanıldıklarını açıklar.
- Daha sonra gönüllü çocuklara ekşi tuzlu ve tatlı tatlar tattırılır ve tadının nasıl olduğu sorulur. Çocukların yorumları alınır ve gerçek tatlarının nasıl olduğu belirtilir.
- Öğretmen masaya su, tuz, kaşık ve cam kap yerleştirir. Yerleştirilen malzemeler hakkında çocuklarla konuşulur. Çözünürlük hakkında çocuklara bilgi verilir.Tuz suyun içine atılır. Kaşık yardımıyla su ve tuz karıştırılır. Tuzun suyun içinde eridiği gözlemlenir ve tuzun çözünürlüğü incelenir. İzlenen değişimler hakkında çocuklara sorular yöneltilir.
- Ardından **Düşünen Çocuklar kitabından 17. ve 18. sayfalar** çalışılır.

### **Materyaller:**

Su, tuz, kaşık ve cam kap

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Çözünürlük, karışım, erime

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Tuz suyun içinde sizce nasıl eridi?
- Tuzun dışında başka neler eriyebilir?
- Tuzlu su karıştırıldıktan sonra suyun tadı sizce nasıl olmuştur?

### **Aile Katılımı:**

Şekerin suda erimesi deneyi bir kağıda yazılarak eve gönderilir. Deneyde gözlemlenen durumlar not kağıdına aileler tarafından not edilir. Kağıtların okula gönderilmesi istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen elinde balonlarla çocukları karşılar. Her gelen çocuğa bir balon verir. Balonunu alan çocuk sınıf içinde oynama başlar.

### Oyun Zamanı

Öğretmen ellerinde balon olan çocukları yanına alır. Balon patlatma yarışı yapacaklarını söyler. Öğretmen çocukların balonlarla beraber zıplamalarını/hareket etmelerini ister. Öğretmenin “Patlat” yönergesiyle her çocuk kendi balonunun üzerine oturarak patlatmaya çalışır. Herkesin balonu patladığında sıra olunur, eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ayakkabını Bul” Hareket- Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Bilmece Kesesi” Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## AYAKKABINI BUL

**Etkinlik Türü:** Hareket-Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 6:** Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar iki gruba ayrılır ve gruplara isimler verilir.Çocuklardan okul ayakkabılarını çıkarmaları istenir. Tüm ayakkabılar dairenin ortasına karıştırılarak yerleştirilir. Her gruptan bir çocuk yerlerinden kalkarak kendi ayakkabılarını bulup mindere geçer. Hızlıca ayakkabısını doğru şekilde giyen çocuk birinci olur. Her birinci olan grubun isminin altına tahtada yıldız çizilir.Oyun sonunda çocuklarla birlikte yıldızlar sayılır, en çok yıldızı olan grup birinci olur.
- Ardından çocuklara kartondan hazırlanmış ayakkabı kalıpları ve kurdele dağıtılır. Kurdele ile ayakkabıların nasıl bağlanabileceği gösterilir ve çocuklarla fiyonk çalışmaları yapılır.

### **Materyaller:**

Ayakkabı, kurdele

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Bağlamak, tek-çift, eş

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ayakkabıların eşini bulurken zorlandınız mı?
- Kurdele ile başka neler yapılabilir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BİLMECE KESESİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

##### **Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

##### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

##### **Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

##### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa bilmece kesesi getirir. Çocuklara bilmece kesesi verilir. Her çocuk sıra ile kesenin içinden bir kart seçer. Kesenin içinden seçilen varlıklar ipuçları verilerek anlatılır. Doğru cevabı veren çocuk bilmece sormaya hak kazanır. Bütün çocuklar bilmece sorana kadar devam edilir.
- Ardından Çamlıca Çocuk Yayınlarından “Farenin Aslana İyiliği” isimli masal okunur. Masal sonrası çocuklara görevler verilerek canlandırma yapılır.
- Ardından **Dikkat ve Zeka kitabından 15. sayfa** çalışılır.

### Matervaller:

Bilmece kesesi ve kartları, masal kitabı

### Sözcükler ve Kavramlar:

Bilmece, ipucu, masal, canlandırma

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bilmece kartlarının içinde hangi varlıklar vardı?
- En çok hangi varlığı bulurken zorlandınız?
- Okunan masalda hangi hayvanlar vardı?
- Masal canlandırması eğlenceli miydi?

### Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarının seçtiği bir hikayenin okunması istenir. Okunan hikayenin resmi çizilir. Çizilen resim okula gönderilir.

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen elinde ay yıldız ve güneş şekilli kartonlarla çocukları karşılar. Bütün çocuklar gelince “gece ve gündüz” hakkında konuşulur. Çocuklara “gece olunca güneş nereye gider?” sorusu sorulur.

### Oyun Zamanı

Öğretmen hazırladığı ay yıldız ve güneş kartlarıyla çocuklara “gece gündüz” oyununu oynatır. Zaman zaman gece dediğinde güneş kartını çocuklara göstererek onları şaşırtmaya çalışır. Şaşıran çocuk oyun dışı kalır. Oyun böyle devam eder. Eller yıkanır, kahvaltıya geçilir. Ardından **Eğlenceli Boyamadan 17.** sayfa çalışılır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Karlar” Drama(Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Bitki ve Hayvan Kümeleri” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## KARLAR

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

##### **Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.  
Konuşmayı sürdürür.  
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  
Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri kopartır/yırtar.  
Nesneleri sıkar.

### Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla kış mevsimi hakkında konuşulur. Mevsimsel özellikleri sorulur. Kış mevsiminde giyilen kıyafetlerin nasıl olduğu hakkında sohbet edilir. Kar, kış mevsimi, soğuk bilmeceleri çocuklara yöneltilir. İpuçları verilerek cevaplar buldurulur.
- Ardından sınıfa getirilen pamuklarla küçük parçalar halinde yuvarlaklar yapılır. Öğretmen; “Karlarımız hazır, sınıfımıza kar yağıyor” diyerek tüm pamukları havaya atar. Çocuklar kar altında yürüyormuş gibi yaparak pamuklardan kartopu yapıp oynarlar.

### Materyaller:

Pamuk

### Sözcükler ve Kavramlar:

Kış mevsimi, kar

### Değerlendirme:

- Kış mevsiminde hava sıcak mı-soğuk mu olur?
- Sınıfta kar yağması eğlenceli miydi?
- Sizce gökyüzünde karlar nasıl oluşur?

### Aile Katılımı:

Çocuklarla kış mevsiminde giyilebilen giysiler ile ilgili bir kolaj çalışması yapmaları istenir.

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BİTKİ VE HAYVAN KÜMELERİ

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

##### **Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

##### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen etkinlik öncesi panoya bitki ve hayvan resimleri asar ve çocukların dikkatini panoya doğru çeker. Öğretmen sınıf panosuna astığı bitki ve hayvan resimlerini çocukların incelemesini sağlar. Bitkiler ve hayvanların farklı özelliklerinin neler olduğu sorusu çocuklara yöneltilir ve yanıtlar alınır.
- Ardından çocuklar masaya yönlendirilir. Öğretmen sayfa üzerinde karışık şekilde duran bitki ve hayvan resimlerinin bulunduğu kağıtları ve kalemleri dağıtır. Kağıt üzerindeki bitki ve hayvan resimlerini özelliklerine göre çizgi ile daire içine alarak gruplanması istenir.
- Ardından **Eğlenceli Çizgiler kitabından sayfa 15.** sayfa çalışılır.

### **Materyaller:**

Bitki ve hayvan resimleri, pano, çalışma kağıdı, kalem

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Küme, bitki, hayvan

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Panoda hangi bitki ve hayvanlar vardı?
- Panoda gördüğünüz hayvanlardan en çok sevdiğiniz hangisi?
- Çalışma kağıdındaki bitki ve hayvanların kümelerken zorlandın mı?

### **Aile Katılımı:**

Bir sonraki gün yapılacak olan etkinlik için çocuklara ait eskimiş bir beyaz tişört gönderilmesi istenir.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen elinde fil kuklasıyla çocukları karşılar. Daire şeklinde oturulup sohbete başlanır. Hep beraber “Bütün karıncalar fil olsaydı ne olurdu?” sorusuna cevap aranır.

### Oyun Zamanı

Öğretmen sınıfa getirdiği çeşitli materyalleri (kalem, mendil, pamuk, saat vb.) masanın üzerine yerleştirir. Her çocuğun sırayla gözleri kapatılarak bu materyallerin ne olduğunu bulmaları sağlanır. Sert mi, yumuşak mı gibi sorular da sorulur. Daha sonra sınıf düzenlenir tren şeklinde sıraya geçilir. Eller yıkanır, kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Eski-Yeni” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Eski Minder” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## ESKİ-YENİ

**Etkinlik Türü:** Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen veya eklenen nesneyi söyler

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

**Göstergeleri:**

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara “Eski Sandalye” hikâyesi okunur. Hikâyenin sonu tamamlatılmadan çocuklara sorular yöneltilerek tamamlatılması sağlanır.

### **ESKİ SANDALYE**

Eski sandalye artık çok yaşlanmıştı. Yıllarca kaldığı evden ayrılma vakti gelmişti. Ama bu onu çok üzüyordu. Ne olsa da mutlu olduğu bu evden ayrılmaya diye düşünürken aklına bir fikir geldi.....

- Çocuklardan etkinlikten bir gün önce eskimiş olan beyaz bir tişörtlerini getirmeleri istenir. Çocuklar masaya oturtulur. Parmak boyası kullanılarak tişörtlerinin üzerlerine el baskısı yapılır. Eski tişörtlere baskı yapılarak yeni tişörtler elde edilir.
- Ardından **Neşeli Kavramlar 19.** sayfa çalışılır.

### **Materyaller:**

Tişört, parmak boyası

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sandalye, tişört

Eski-yeni

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hikayedeki eski sandalye neden üzülmüyordu?
- Eski sandalye neden evden ayrılacaktı?
- Tişört baskısı yapmak eğlenceli miydi?
- El baskısı yaparken hangi renkleri kullandınız?

### **Aile Katılımı:**

Çocuklara ait eskimiş kıyafetler seçilir ve nasıl değerlendirilebileceği hakkında konuşulması istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ESKİ MİNDER

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

#### **Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Bir çocuk seçilir ve halkanın içine alınır.Eski minder oyunu çocuklarla oynanır.

“Eski minder, yüzünü göster

Göstermezsen bir poz ver

Haydi bir poz ver

Hangisi?”

Tekerlemesi söylenir ve halkanın içindeki çocuğun yaptığıının aynısı yapılır.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

poz,minder

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun eğlenceli miydi?
- Oyunda en çok hoşuna giden poz hangisiydi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

Değerler Eğitimi- Sevgili Al Bayrağım” Türkçe – Sanat( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Havanın Varlığını İspat Edelim”Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ- SEVGİLİ AL BAYRAĞIM

**Etkinlik Türü:** Sanat- Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Bilişsel Gelişim:**

##### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları**

**gözlemler.Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

##### **Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre**

**eşleştirir.Göstergeleri:** Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır  
Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri:Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen elinde büyük bir Türk bayrağı ile gelir. Bazı ülkelerin de bayraklarının resimlerini gösterir. Öğretmen bayrağın bir ülkenin sembolü olduğunu söyler ve hangi bayrağın hangi ülkeye ait olduğunu gösterir.
- Ardından Türk bayrağının da bizim ülkemizin bağımsızlık sembolü olduğunu açıklar. • Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçer. Çocuklara boyanmamış bayrak resimleri verilir. Bayrağımızın kırmızı rengini oluşturmak için kırmızı renkte çeşitli materyaller getirilir. Kırmızı kurdeleler, kırmızı el işi kağıtları, grafon kağıtları, ponponlar, evalar, kırmızı parmak boyları, sulu boylar. Her bir çocuk istediği materyali kullanarak bayrağın kırmızı rengini oluşturur. Etkinlik sonunda bayraklara tahtadan sap yapılır.

### **Materyaller:**

Renk kartlarıKırmızı kurdeleler, kırmızı el işi kağıtları, grafon kağıtları, ponponlar, evalar, kırmızı parmak boyları, sulu boylar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Bayrak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Her ülkenin bir bayrağı var mıdır?
- Bayrağımız neden değerlidir?
- Bayrağımızın renkleri nelerdir?
- Bayraklarınızı yaparken neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HAVANIN VARLIĞINI İSPAT EDELİM

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü söyler.**

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### Öğrenme Süreci:

Havanın varlığını kanıtlamak için çocuklar aynı anda ciğerlerini havayla şişirirler. Göğüslerinin şiştiği gözlenir. Hep birlikte havayı dışarı verirler ve ellerini dışarı verilen havaya tutarlar.

• Bir küçük mum, bir bardak masaya konur. “Hava olmadan biz yaşayabilir miyiz?” diye sorulur. Ardından “Hava almadan bu mum yanar mı?” sorusu sorulur. Mum yakılır. Biraz yandıktan sonra üstüne bardak kapatılır. Kısa süre sonra mumun söndüğü gözlenir.

• Havanın bir hacminin olduğu, ağırlığının olduğu bu şekilde havayı hissedebileceğimiz balonlarla da gösterilir. Çocuklara balonlar verilir ve şişirmeleri istenir. Balonları şişirirken içine ne üflediğimiz sorulur. Şişirilen balonlarla şişirilmeyen balonlar, büyüklük ve ağırlık olarak karşılaştırılır.

### Materyaller:

Balon

### Sözcükler ve Kavramlar:

Hava

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Nefes alınca ciğerlerimiz ne ile doluyor?
- Balonun içine ne üflüyoruz?

### Aile Katılımı:

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Her gelen çocuğa önceden hazırlanan “göz maskesi” takılır. Daha sonra öğrenciler masaya alınır ve öğretmen “Üçüncü bir gözümüz olsaydı nasıl görünürdük? ” sorusunu çocuklara yöneltir. Bu soru hakkında sohbet edilir. Sohbet bütünü çocukların katılımı sağlanır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar oyun alanında şu sözleri hareketleriyle beraber tekerleme şeklinde söylerler.

Zıp zıpzıpla (tek ayak zıplanır.)

Hop hop hoopla (iki ayakla hoplanır.)

Top top topla (son iki hecede yere çömelinir.)

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Meyveler Rundu” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Etkinlik Zamanı**

“Kare” Matematik- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## MEYVELER RONDU

**Etkinlik Türü:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**  
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **Göstergeleri:**

Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen daha önceden kartondan hazırladığı meyve başlıklarını çocukların isteklerine göre dağıtır. Seçilen meyvelerin isimleri söylenir. Çocuklar el ele tutuşarak halka oluştururlar. Ritim eşliğinde meyveler ronu oynanır.
- Rond sonrası mutfağa geçilir ve çocuklarla birlikte meyve salatası yapılır ve yenilir.

### **Matervaller:**

Başlık, meyve

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Rond, meyve, halka

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Başlıkların üzerindeki meyveler hangileriydi?
- Rond eğlenceli miydi?
- Meyve salatası yaparken hangi meyveler kullanıldı?

### **Aile Katılımı:**

Meyvelerin yararları hakkında çocuklarla birlikte araştırma yapılması istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta işitme engelli bir çok var ise; öğretmen eşliğinde rona dahil edilir.

## KARE

**Etkinlik Türü:** Matematik- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

##### **Göstergeleri:**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  
Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

##### **Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### Öğrenme Süreci:

- Çocuklar masaya oturtulur.
- Öğretmen; “Karedir benim adım  
Dört köşem var benim  
Her kenarım çok düzgün  
Göremezsiniz beni üzgün” der ve elindeki kare şeklini çocuklara gösterir.
- Kare şeklinin bulunduğu çalışma sayfası kalem ve pastel boyalar çocuklara dağıtılır. Kare şeklinin çevresindeki kesik çizgiler birleştirilir ve boyanır.
- Yere büyük bir kare çizilir. Çocuklardan karenin kenar ve köşelerini öğrenmeleri için küçük bir oyun oynatılır. Öğretmen çocuklara kenar dediğinde çocuklar kenarlara basacaklardır. Öğretmen köşe dediğinde köşelere basacaklardır.
- Ardından büyük bir karenin köşelerinde yer değiştirerek oynanan köşe kapmaca oyununa geçilir.
- Köşe kapmaca oyunu için hazırlık yapılır. Öğretmen yere birkaç tane büyük kare çizer. Çocuklara karenin köşeleri tanıtılır. Her bir çocuğun bir köşeye geçmesi istenir. Bir çocuk da ebe olur ve ortaya geçer. Çocuklar köşeler arasında yer değiştirmeye çalışır. Ortadaki ebe ise boşalan köşelerden birini kapmaya çalışır. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.
- Ardından **Eğlenceli Tavşan ve Matematik kitabından 23. ve 24.sayfalar** çalışılır.

### Materyaller:

Çalışma sayfası, kalem, pastel boya

### Sözcükler ve Kavramlar:

Kenar, köşe

Kare şekli

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Şiirdeki şeklin adı nedir?
- Kare şeklini boyarken hangi renkleri kullandınız?

### Aile Katılımı:

Eve gönderilen karton kare şeklinin üzeri yırtma yapıştırma tekniği ile tamamlanır.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanıp oyun merkezlerine yönlendirilir.Öğretmen zaman zaman oyunlara katılarak onlara rehberlik eder.

### Oyun Zamanı

Çocuklarla bahçeye çıkılarak öğretmen gözetiminde serbest oyun oynanır. Daha sonra öğretmen kahvaltı vaktinin geldiğini hatırlatarak çocukları sıraya alır. İçeri geçilip eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Yer Tutmaca”Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Etkinlik Zamanı

“Zeytinyağlı Karışım” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## YER TUTMACA

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara oynanacak oyun hakkında bilgi verilir. Çocuk sayısından bir eksik olarak yere aynı büyüklükte kare şekilleri çizilir. Her karenin içinde bir çocuk ayakta durur. Karelerin dışında bir çocuk ebe olur. Öğretmenin “Başla” yönergesiyle oyun başlar. Ritim eşliğinde çocuklar yer değiştirirler. Ebe olan çocuk boş bulduğu karenin içine girmeye çalışır. Dışarıda kalan çocuk ebe olur ve oyun bu şekilde devam eder.
- Ardından yeni bir oyuna geçilir. Çocuklara saat gösterilir ve “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyununu oynanacağı söylenir. Oyunun oynanışı ve kuralları anlatılır. Bir tekerleme yardımı ile öğrencilerin içinden bir çocuk seçilir. Seçilen çocuk tilki olur. Duvarın önüne giderek diğer öğrencilere arkasını döner. Diğer öğrenciler biraz uzakta düz çizgi halinde sıra olurlar. Sıranın başındaki öğrenci, yüzü duvara doğru dönük olan öğrenciye “Tilki tilki saatin kaç?” diye sorar. Tilki olan çocuk istediği sayıyı söyler. Saati soran çocuk söylenilen sayı kadar adım atar ve sıra yanındaki arkadaşına gelir. O da aynı soruyu sorar ve söylenilen sayı kadar adım atar. Tüm çocuklar sıra ile tilkiye saati sorar. Bu sırada tilki arkasına dönmez ve arkadaşlarının kendisine ne kadar yaklaştığını görmez. En önce tilkinin yanına yaklaşan çocuk tilkinin sırtına dokunarak “Ebe” der ve tüm çocuklar başlangıç çizgisine koşar. Tilki arkalarından koşarak arkadaşlarını ebelemeye çalışır. Çizgiye ulaşmadan ebelenen öğrenci tilki olur. Oyun bu şekilde devam eder

#### **Materyaller:**

Tebeşir

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ebe, yer değiştirmek

Kare şekli

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyun hangi şeklin içinde oynandı?
- Oyunda eğlendiniz mi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ZEYTİNYAĞLI KARIŞIM

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

##### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

##### **Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Zeytinyağı ve su dolu cam kase masaya çocukların görebileceği şekilde yerleştirilir. Zeytinyağından bir miktar suyun içine damlatılır ve karıştırılır. Karışımın içinde zeytinyağının suyun üzerine çıkması incelenir. Nedenleri hakkında çocuklara sorular yöneltilir.
- Öğretmen sınıfa bir adet içi su dolu bir kap, suda batan ve batmayan nesneler getirir. Top, taş, plastik nesneler, metal vb. Hangilerinin suda battığı hangilerinin batmadığı denenir. Çocukların ellerine suda yüzebilen ve suda batan nesneler verilir ve bunları incelemeleri sağlanır. Bunlardan hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını tahmin etmeleri istenir.
- Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesneleri suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelerin hangilerinin yüzdüğü hangilerinin battığını görmeleri sağlanır. Öğretmen top gibi içi hava dolu nesnelerin suda batmadığını söyler.
- Ardından **Düşünen Çocuklar kitabından 19. sayfa** çalışılır.

#### **Materyaller:**

Su, cam kase, kaşık, zeytinyağı

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Karışım

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sizce zeytinyağı suyun yüzeyine nasıl çıkıyor?
- Etkinlikte en çok sizi meraklandıran ne oldu?

#### **Aile Katılımı:**

Ailemle Etkinlikler kitabından 14. sayfa evlere gönderilir.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen önceden hazırlamış olduğu kartondan oluşan kahvaltı tabağını çocuklara gösterir. Çocuklar hayali olarak bu tabaktaki yiyecekleri yerler. “Yemek yemeden yaşayabilseydik ne olurdu”? diye sorulur ve besinler hakkında sohbete devam edilir.

### Oyun Zamanı

Öğretmen çocuklara renkleri hatırlatır ve etraftaki bütün renkler tekrar edilir. Daha sonra bir ebe seçilir. Gözleri bağlanır. Biraz önce tekrar edilen renkleri hatırlamaya çalışır. Örneğin öğretmen “Ali’nin kazağı ne renkti?” gibi sorular sorarak oyunu devam ettirir. Oyun bitiminde “Çuf çuf tren” tekerlemesi eşliğinde sıraya geçilir ve eller yıkanır. Kahvaltı zamanına geçilir.

### Oyun Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Sandalye Parkuru” Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Etkinlik Zamanı

“Resim Tamamlama” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## SANDALYE PARKURU

**Etkinlik Türü:** Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sandalyeleri arka arkaya dizerek bir parkur hazırlar. Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Gruplara isimler verilir ve grup isimleri tahtaya yazılır. İki gruptan birer öğrenci seçilir. Öğretmenin başla komutuyla aynı sürede başlayarak sandalyelerin altından sürünerek geçilir. Karşılıklı olarak yarışan gruptaki birinci olan grubun altına tahtada çiçek resmi çizilir. Tüm çocukların parkuru geçmeleri sonunda tahtadaki çiçekler sayılır. En çok çiçeği olan grup birinci olur.
- Ardından yine sandalye ile oynanan sandalye kapmaca oyununa geçilir.
- Sınıf sayısından bir eksik sandalye yan yana dizilir. Sandalye sayısı çocuk sayısından bir azdır. Oyuncular herhangi bir ritim eşliğinde oynamaya başlarlar ve ritim durduğunda herkes sandalye kapmaya çalışır. Ayakta kalan oyun dışı kalır ve her arada bir sandalye çıkarılır. Böylece en son kalan oyunu kazanmış olur.

### Matervaller:

Sandalye

### Sözcükler ve Kavramlar:

Parkur, çiçek

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Parkurda neyin altından sürünerek geçildi?
- Parkuru geçerken en çok neyde zorlandınız?
- Grupların isimleri ne?

### Aile Katılımı:

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## RESİM TAMAMLAMA

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

##### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

##### **Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

##### **Göstergeleri:**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

### Öğrenme Süreci:

- Çocuklar daire şeklinde mindere oturlar. Öğretmen 6 adet resmin bulunduğu kartları çocuklara gösterir. Resimler önce oluş sırasına göre numaralandırılıp panoya asılır. Ardından resimlere bakılarak hikaye anlatılır.
- Olayları oluş sırasına göre dizmek için el yıkama aşamaları tekrarlanır.
- Çocuklarla el yıkama canlandırması yapılır. Şimdi ellerimizi yıkamak için lavabodayız. Sabunluğa bir kez basarak sabun alıyoruz. Çeşmeyi az açıp elimizi ıslatıyoruz. Çeşmeyi tekrar kapatıyoruz. Ellerimizi köpüklüyoruz. Ellerimizin içini dışını, parmaklarımızın arasını köpüklüyoruz. Şimdi çeşmeyi açıyoruz. Ellerimizi duruluyoruz. Şimdi bir adet kâğıt havlu koparıp ellerimizi kuruyoruz. Sonra da çöpe atıyoruz.
- Öğretmen el yıkama aşamalarını gönüllü çocuklardan göstermelerini ister. Eksik kalan aşamalar birlikte tamamlanır.
- Ardından **Dikkat ve Zeka kitabından 16. ve 17. sayfalar** çalışılır.

### Materyaller:

Resim kartları, pano

### Sözcükler ve Kavramlar:

Hikaye, oluş sırası, önce-sonra

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kartta gördüğünüz resimlerin içinde en çok ne ilginizi çekti?
- Sizce oluşturulan hikayenin ismi ne olabilir?
- Siz bir hikaye yazmak isteseydiniz adı ne olurdu?

### Aile Katılımı:

Ertesi gün yapılacak etkinlik için evden pul ve sim gönderilmesi istenir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları karşılar ve selamlaşılır. Hal ve hatırları sorularak onları blok merkezlerine yönlendirir. Bloklarla çeşitli evler, kaleler yapmaları istenir. Daha sonra sınıf düzenlenir ve oyun zamanına geçilir.

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Rüya” Drama- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Boy Ölçme” Okuma Yazmaya Hazırlık- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

# RÜYA

**Etkinlik Türü:** Drama- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

## Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla neden uyutulması gerektiği hakkında konuşulur. Öğretmen gece olunca neler olduğu hakkında çocuklara sorular yöneltilir.
- Öğretmen; Rüya gezisine çıkacağız” der ve çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister. Öğretmen; “Şimdi uyuduk herkes rüya görmeye başladı” der. Çocuklar uyurken CD den ninni dinletilir. “Artık uyanma vakti geldi” denilerek çocuklar uyandırılır. Çocuklara sıra ile rüyalarında neler gördükleri sorulur. Ardından A4 kağıtları ve pastel boyalar dağıtılır. Görülen rüyaların resminin çizilmesi istenir.
- Ardından **Eğlenceli Boyamadan 18.** sayfa çalışılır.

## Materyaller:

A4 kağıdı, pastel boya

## Sözcükler ve Kavramlar:

Gece, rüya, uyanmak

## Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Uyku neden faydalıdır?
- Etkinlikte en çok sevdiğiniz şey ne oldu?
- Rüyanızda kimleri gördünüz?

## Aile Katılımı:

Çizilen resimler evlere gönderilir.

Ertesi gün yapılacak etkinlik için evden dergi ve gazetelerin gönderilmesi istenir.

## Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BOY ÖLÇÜMÜ

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

#### **Göstergeleri:**

Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**

#### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa getirdiği farklı renk ve uzunluklardaki ipleri çocuklara dağıtır. Çocukların ipliklerin uzunluklarını incelemeleri istenir. İplerin birbirinden farklı mı aynı mı oldukları hakkında çocuklara sorular yöneltilir. İplerin uzunluklarını ölçmek için farklı ölçümler yapılabileceği ve ölçüm aletleri anlatılır. İplerin uzunlukları kalem ile ölçülür ve en uzun ve kısa ip bulunur.
- Ardından çocuklar masaya oturtulur. Masanın üzerine yerleştirilen metre ölçüm aracı çocuklara anlatılır. Tek tek çocukların boyları ölçülür ve boy grafiğine yazılır. Çocuklara pul ve simler dağıtılır. Boy grafiği pul ve simlerle süslenir. Tamamlanan boy grafiği sınıfa asılır.
- Ardından **Eğlenceli Çizgiler kitabından sayfa 16. ve 17.** sayfalar çalışılır.

#### Materyaller:

İplik, pul, sim, boy grafiği, metre

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Uzunluk, metre, grafik, ölçüm

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ölçüm aleti dışında ne kullanılarak ölçüm yapıldı?
- Ölçüm aletlerinden hangisi kullanıldı?
- İpin dışında neler kullanılarak ölçüm yapılabilir?

#### Aile Katılımı:

Metre ile aile bireylerinin boyları ölçülür ve bir grafik oluşturularak yazılması istenir.

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen her gelen çocuğu neşeli bir şekilde karşılayıp minderlere oturtur. Hal ve hatırları sorulduktan sonra “Rüzgarlar nasıl eser”? sorusuna hep birlikte cevap aranır.

### Oyun Zamanı

Çocuklar yere otururlar. Öğretmen hareketleri ile birlikte şu sözleri tekrarlatır.

“Çevir salla” oyunu oynanır.

Başını çevir çevir

Başını salla salla

Kolunu çevir çevir

Kolunu salla salla

Kollar aşağı indirilir ve sallanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sınıf Dergisi” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Altında-Üstünde” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## SINIF DERGİSİ

**Etkinlik Türü:** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla dergi ve gazeteler hakkında konuşulur. Sınıfa getirilen dergi ve gazeteler incelenir.
- Çocuklar masaya oturtulur. Öğretmen etkinlikten bir gün önce çocuklardan evden getirmelerini istediği dergi ve gazetelerden kesilmiş resimleri çocukların görebileceği şekilde masaya yerleştirir. Sınıf dergisi yapılacağı hakkında bilgi verilir. Karton ve yapıştırıcılar dağıtılır. Resimler yapıştırılarak sınıf dergisi tamamlanır. Dergi sınıf panosunda sergilenir.

### **Materyaller:**

Karton, yapıştırıcı, gazete ve dergi

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Dergi, gazete

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Gazete ve dergi okumanın yararları nelerdir?
- Sınıf dergisinin bir ismi olsaydı ne olmasını isterdiniz?
- Sınıf dergisini hazırlarken hangi malzemeler kullanıldı?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden bir gazete bayiinden çocukların seçtiği bir dergiyi almaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ALTINDA-ÜSTÜNDE

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.  
**Göstergeleri:**

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  
Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  
Mekânda konum alır.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıf ortasına tüm çocukların görebileceği bir şekilde sandalye yerleştirir. Sandalyenin altına ve üstüne farklı nesneler konulur. Çocuklara sandalyenin altında ve üstünde neler olduğu sorulur.
- Ardından “Elim altında-üstünde” oyunu oynanır.
- Altında denildiğinde eller masanın altına, üstünde denildiğinde eller masanın üstüne konur. Şaşırtmacalar yapılarak oyun devam eder.En son kalan çocuk birinci olur ve alkışlanır.
- Ardından oyun mekân konumları çeşitlendirilip sandalyeler kullanılarak oynanır. Öğretmen çocukların her birine birer oyuncak verir ve çocuklardan sandalyeleri aralarında biraz boşluk kalacak şekilde yan yana dizmelerini ister. Her çocuk sandalyesinin önünde oturur.Öğretmen oyunu başlatır. Öğretmen ‘sandalyenin üstünde’ dediğinde çocuklar oyuncağı sandalyenin üstüne koyarlar. ‘Sandalyenin altında’ dediğinde oyuncağı sandalyenin altına koyarlar. ‘Sandalyenin arasında’ dediğinde oyuncağı iki sandalyenin arasına koyarlar. ‘sandalyenin arkasında’ dediğinde oyuncağı sandalyenin arkasına koyarlar. ‘Sandalyenin önünde’ dediğinde oyuncağı sandalyenin önüne koyarlar.
- Ardından **Neşeli Kavramlar 20.** sayfa çalışılır.

#### **Materyaller:**

Sandalye

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

El

Altında-üstünde-arasında, önünde, arkasında

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sandalyenin altında ve üstünde hangi nesneler vardı?
- Elim altında-üstünde oyununu oynarken neler hissettiniz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları karşılar ve selamlar. Gelen çocuklarla tren olunur ve bahçeye çıkılır.

### Oyun Zamanı

Öğretmen çocukları bahçeye alır ve oyun alanı olarak bir dikdörtgen çizer. Buna balık ağı denir. Sayışma ile bir ebe seçilir ve balıkçı olur. Balık ağının bir köşesinde bekler. Diğer çocuklar balık olur ve balık ağının etrafında dolaşırlar içine girip çıkarlar. Eğer balıkçı balık ağının içinde bir çocuğu yakalarsa onu yer gibi yapar ve o çocuk oyun dışı kalır. Bütün çocuklar yakalanana kadar oyun devam eder. Kahvaltı vakti geldiğinde sırayla içeri geçilir eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Uçan Kilim” Drama- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Örüntü Çalışması” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## UÇAN KİLİM

**Etkinlik Türü:** Drama- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

### Öğrenme Süreci

- Öğretmen sınıfa bir kilim getirir ve sınıfın ortasına serer. Öğretmen; “Bu kilim uçuyor olsaydı onunla nereye yolculuk etmek isterdiniz? der. Çocuklar kilimin üzerine oturtulur. “Kilim havalanıyor artık gökyüzünde uçuyoruz. Gökyüzünden aşağı doğru bakalım neler görüyorsunuz?” sorusu çocuklara yöneltilir. Çocukların cevaplarıyla birlikte yolculuk tamamlanır.
- Çocuklar masalar oturtulur. A4 kağıtları ve kuru boyalar dağıtılır. Çocuklardan kilim yolculuğunun resminin çizilmesi istenir.
- Ardından **Eğlenceli Boyamadan 19.** sayfa çalışılır.

### Materyaller:

Kilim, A4 kağıdı, kuru boya

### Sözcükler ve Kavramlar:

Kilim, yolculuk

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kilim yolculuğu yapmak eğlenceli miydi?
- Yolculukta sizi en çok şaşırtan şey neydi?
- Sizi en çok şaşırtan bir olayı anlatır mısınız?

### Aile Katılımı:

Çizilen resimler eve gönderilir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÖRÜNTÜ ÇALIŞMASI

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14:** Nesnelerle örüntü oluşturur.

**Göstergeleri:**

Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen masaya iki adet yıldız resmi bir adet güneş resmi yerleştirir. Çocukların bu resimleri incelemeleri istenir. Yıldızlar ve güneş resmi örüntü oluşturacak şekilde yan yana dizilir. Çocuklara yıldızlar ve güneş resimlerinin dizilişi hakkında sorular yöneltilir. Örüntünün devamında ne geleceği çocuklara sorulur. Resimler değiştirilerek çalışma birkaç kez tekrarlanır.
- Ardından örüntü çalışmalarının bulunduğu kağıtlar ve kuru boyalar çocuklara dağıtılır ve boyanmasına rehberlik edilir.
- Ardından **Eğlenceli Çizgiler kitabından sayfa 18.** sayfa çalışılır.

### **Matervaller:**

Yıldız ve güneş resmi, çalışma kağıtları, kuru boya

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Örüntü

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Örüntü çalışmalarında hangi varlıklar vardı?
- Örüntüleri bulurken zorlandınız mı?
- Başka hangi varlıklarla örüntü yapmak istersiniz?

### **Aile Katılımı**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

- **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır ve sohbet edilir. Merkezlere çocuklar yönlendirilir.

- **Oyun Zamanı**

Çocuklar yere otururlar. “Ellembüllem” oyunu oynanır. İçlerinden biri ebeseçilir. Ebe oturan çocuklara eliyle dokunarak şu tekerlemeyi sayışma şeklinde söyler. Son hece söylenirken ebe hangi çocukta kalmışsa onu sorguyaçeker.

Ellembüllem

Ebelek sepelek

Sarı kızın satması

Kara koyunun dolması

Al bunu

Çek bunu

Ebe: hamam önüne vardın mı?

Çocuk: vardım

Ebe: benim deveyi gördün mü?

Çocuk: gördüm

Ebe: çullu muydu?

Çocuk: çulluydu.

Ebe: Benim devem çulsuzdu bilemedin.

Çocuk kaçar ebe çocuğu yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur. Oyun böyle devam eder. Oyun bitiminde kahvaltıya geçilir.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Şişe Devirmece” Hareket (Bireysel Etkinlik)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme Zamanı**

- **Etkinlik Zamanı**

“Kardan Adam” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

- **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## ŞİŞE DEVİRMECE

**Etkinlik Türü:** Hareket (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla sporun faydaları hakkında konuşulur. Spor branşları hakkında bilgiler verilir. Spor branşlarından jimnastik ile ilgi hareketlerin bulunduğu resimler dağıtılır ve çocukların incelemeleri sağlanır. Çocukların seçtiği hareketler ritim eşliğinde yapılır.
- Sınıfta belli aralıkta plastik şişeler yan yana dizilir. Şişelere belli bir uzaklıkta çizgi çizilir. Çizginin üzerine çocuklar sıra ile gelerek topu yerde yuvarlayıp şişleri düşürmeye çalışılır. Tüm şişleri düşüren çocuklar alkışlanır.

### **Matervaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Jimnastik, hareket

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Jimnastik hareketlerinden en zor olanı hangisiydi?
- Kaç tane şişe devirdiniz?
- Şişeleri devirmek için ne kullandınız?
- Top dışında başka ne kullanarak şişleri devirebildiniz?

### **Aile Katılımı:**

Farklı spor branşları hakkında bilgi toplanması istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KARDAN ADAM

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

**Kazanım 8:** Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

#### **Göstergeleri:**

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar “U” şeklinde sandalyelere otururlar. Kış mevsimi ve özellikleri ile ilgili bir belgesel izlenilir.
- Mont, bere, atkı, çizme bilmeceleri çocuklara yöneltilir.
- Ardından “Kardan adam” parmak oyunu çocuklarla oynanır.

Beyaz karları elimde yuvarlarım (yuvarlama hareketi yapılır)

Üst üste koyulduğunda gövdesini tamamlarım (üste üste yerleştirme hareketi yapılır)

Burnuna havuç yerleştiririm (burun gösterilir)

Gözlerini unutmayalım (gözler gösterilir)

- Ardından **Dikkat ve Zeka kitabından 18. ve 19. sayfalar** çalışılır.

### **Matervaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kardan adam, havuç, burun, göz

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Belgeselde en ilginç olan neydi?
- Bilmecelerde bulduğunuz eşyalar nelerdi?
- Kardan adam parmak oyununu oynarken eğlendiniz mi?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır ve selamlanır. Ardından oyun alanına geçilir.

### Oyun Zamanı

Öğretmen oyun alanına bir dörtgen çizer. Bu köprü olur. Çocuklar sayıyarak 4 tane nöbetçi seçerler. Nöbetçilerin her biri köprünün bir köşesinde durur. Görevleri köprüden kimseyi geçirmemektir. Öteki çocuklar köprünün uzun kenarlarından birinin dışında dururlar. Yapacakları iş karşıdan karşıya köprüyü enlemesine geçmektir. Geçmek için köprüye giren çocuğu nöbetçiler kovalar. Ona elle dokunmaya çalışırlar. Dokunulan yanar ve o da ötekiler gibi nöbetçi olur. Vurulmadan karşıya geçen çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kendi Marakasım” Müzik- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Pirinçlerle Rakamlar” Matematik (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## KENDİ MARAKASIM

**Etkinlik Türü:** Müzik- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### Öğrenme Süreci:

- Çocuklara marakas sesi dinletilir. Marakasın nasıl ses çıkardığı hakkında sorular yöneltilir.
- Çocuklar halka olurlar ve ritim eşliğinde hareket ederler. Öğretmen çocukların eline bir adet marakas verir. Marakas sıra ile herkesin elinde dolaşır. Ritim durduğunda marakas kimin elinde olursa o çocuk marakası sallar ve oyun tekrar devam eder.
- Ritim aletleri ortaya konur. Öğretmen çocuklara nasıl bir çalışma yapacaklarını açıklar. Öğretmen önce bir doğa sesi dinletir. Gök gürültüsü sesi dinletilir. Çocuklara ne sesi olduğu sorulur. Sonra çocuklardan hangi ritim aletini kullanırlarsa benzer bir ses çıkacağını sorar. Çocuklardan gönüllü olan ortadan kendi seçtiği ritim aletini çalarak benzer sesi çıkarır.

### Materyaller:

Marakas

### Sözcükler ve Kavramlar:

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunda hangi ritim aleti vardı?
- Marakas ile başka hangi oyunlar oynanabilir?

### Aile Katılımı:

Ailelerden evde kendi marakaslarını oluşturmaları istenir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## PİRİNÇLERLE RAKAMLAR

**Etkinlik Türü:** Matematik (Bireysel Etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri çeker/gerer.

Nesneleri açar/kapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla ritmik sayma yapılır.
- Masaya pirinç serpilir. Çocuklardan pirinçlerin üzerine parmakları ile rakamları yazmaları istenir. Söylenen rakamı doğru yazan çocuk alkışlanır.
- Ardından oyun hamurları alınarak masalara geçilir. Rakamlar oyun hamurlarıyla da şekillendirilir. Yapılan rakamların yanına sayısı kadar top, yılan vb. yapıp konulur. Öğretmen tüm çalışmaları kontrol ettikten sonra serbestçe oyun hamuruyla oynanır.
- Ardından **Eğlenceli Tavşan ve Matematik kitabından 25. ve 26. sayfalar** çalışılır.

### **Materyaller:**

Pirinç

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Pirinç üzerine yazı yazmak eğlenceli miydi?
- Pirinç üzerine hangi rakamlar yazıldı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle ve ilgiyle karşılanır. Kukla merkezlerine çomak kukla ve yüzük kuklalar eklenir. Çocukların bunlarla bir hikaye oluşturmaları sağlanır.

### **Oyun Zamanı**

Öğretmen çocukları eşit bir şekilde iki gruba ayırır. Her iki grup sınıfta karşı karşıya durur. Ortaya bir çocuk seçilir ve elinde bir mendil tutar. Öğretmenin işaretiyle karşılıklı gruplar dan birer çocuk koşup ortadaki mendili kapmaya çalışır. Mendili kapıp yerine ulaşan çocuk kazanır. Oyun bütün çocukların oyuna katılmasıyla son bulur. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Balık Ağı”Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Suyun Kaldırma Kuvveti” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## BALIK AĞI

**Etkinlik Türü:**Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa üzerinde mandallar takılı olan bir balık ağı getirir. Ağı sınıfın ortasına yerleştirir. Çocukların dikkati balık ağına çekilir ve oyun hakkında bilgi verilir. Öğretmen “Sınıfımızdaki ağa balıklar takılmış onları hızlıca toplayıp kovalara yerleştirelim mi? diye sorar ve “Başla” komutuyla oyun başlar. Çocuklar ikiye ayrılmış gruplara ayrılır. Mandalları en hızlı şekilde toplayıp kovalara koyanlar birinci olur ve alkışlanır. Tüm çocukların oyuna katılımları ile oyun tamamlanır.

### **Materyaller:**

Balık ağı, mandal, kova

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ağ, balık, toplamak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir

- Oyun eğlenceli miydi?
- Oyunda balık ağına takılan nesneler neydi?
- Daha önce olta ile balık tuttunuz mu?

### **Aile Katılımı:**

Ailemle Etkinlikler kitabından 16. sayfa evlere gönderilir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SUYUN KALDIRMA KUVVETİ

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

##### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

##### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla suyun kaldırma kuvveti hakkında konuşulur. Balıkların suyun içinde nasıl yaşayabildikleri hakkında çocuklara sorular yöneltilir.
- Öğretmen sınıfa büyük bir kap içinde su ve 2 adet şeffaf poşet getirir. Poşetlerin içine aynı miktarda su doldurulur. Birinin içinde hiç hava kalmayacak şekilde diğeri yarısı hava ile dolu olacak şekilde bağlanır ve su dolu kabın içine konur. İçinde hava olan poşetin suyun yüzeyinde diğerinin ise suyun dibine battığı gözlemlenir.
- Gözlemlenen durumla ilgili çocuklara sorular yöneltilir ve çocukların sorular cevaplandırılır.
- Ardından **Düşünen Çocuklar 20. ve 21.** sayfalar çalışılır.

### **Materyaller:**

Şeffaf poşet, su dolu kap

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Su, kaldırma kuvveti

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Su içinde yaşayan canlılar nelerdir?
- Suyun içinde yaşayan canlılar nasıl nefes alırlar?
- Hava dolu olan poşet neden suyun içine batmadı?
- Deneyde en ilginç olan neydi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.