

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir ve istedikleri şekilde oynarlar.

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oynayan çocuklara zaman zaman öğretmen de eşlik ederek rol model olur. Ardından **Eğlenceli Boyamadan 24.** sayfa çalışılır. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Miniatürk” Alan Gezisi(Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

Alan gezisi etkinliği uzun süreceği için başka bir etkinlik planlanmadı

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## MİNİATÜRK

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

##### **Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

##### **Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen kitap merkezine tarihi ve önemli yerlerin bulunduğu albüm, dergi ve ansiklopedi yerleştirir. Çocuklar kitap merkezine yönlendirilir. Tarihi ve önemli yerlerin bulunduğu albüm, dergi ve ansiklopedi incelenir ve bu yerler hakkında bilgi verilir. Çocukların sorduğu sorular yanıtlandırılır.
- Ardından gezi için hazırlıklar yapılır. Çocuklara resimlerde gördükleri yerlerin minyatürlerini görebilecekleri bir alana miniatürke gidileceği söylenir. Gidilen alanda tüm yerler gezilir ve çocuklara rehberlik edilir. Gezi boyunca çocukların fotoğrafları çekilir. Gezi sonrası okula dönülür. Çocukların dinlenmeleri sağlanır. (Bulunulan şehre göre farklı tarihi gezi alanları tercih edilir.
- Ardından **Eğlenceli Çizgiler kitabından sayfa 24.** sayfa çalışılır.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Gezi, miniatürk

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gezide en ilginizi çeken ne oldu?
- En çok görmek istediğiniz yer neresi?
- En çok gitmek istediğiniz yere kiminle gitmek istersiniz?

### **Aile Katılımı**

Çekilen fotoğraflar ailelere gönderilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

- **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve “Bugün hava nasıl”? diye sorar. Çocukların cevaplarına göre hava grafiği düzenlenir.

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen çocukları masaya alır ve her çocuğa bir meyve ismi verir. Her çocuk sırayla (elma yattı kalktı armut) gibi oyunu sürdürür daha sonra armut olan çocuk devam eder. Kahvaltı vakti geldiğinde sıra olunur ve kahvaltıya geçilir.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Zıplama” Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme Zamanı**

- **Etkinlik Zamanı**

“Konuşma Bulutu” Türkçe (Bireysel Etkinlik)

- **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## ZIPLAMA

**Etkinlik Türü:** Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Belli bir yükseklikten atlar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla ısınma hareketleri yapılır.
- Öğretmen yere başlangıç ve bitiş çizgileri çizer. Çocuklar iki gruba ayrılır. Çocuklar ritim eşliğinde önce başlangıç çizgisinden başlayıp çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine varmaya çalışırlar. Ardından başlangıç çizgisinden çuval giyilip zıplayarak bitiş çizgisine varılır. En çabuk bitiş çizgisine ulaşan grup birinci olur.
  - Isınma oyunundan sonra asıl oyuna geçilir. Çizginin başlangıç ve bitiş noktalarına her iki grup içinde sepetler konulur. Başlangıç sepeti pinpon toplarıyla doludur. Bitiş sepetleri ise boştur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Çocuklar kendilerine ait çizgilerin yanında dizilirler, gruplar yüzleri birbirine bakacak şekilde dururlar. Gruplardaki öğrencilerin her birine plastik bardaklar verilir. Gruplar verilen sürede, başlangıç çizgisindeki pinpon topunu birer birer alıp birbirlerinin bardağına aktararak boş sepete atarlar. Süre sonunda kimin sepetinde daha çok top birikmişse o grup oyunu kazanır.

### **Matervaller:**

Çuval

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Zıplamak, hareket

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun eğlenceli miydi?
- Çuval ne için kullanılır?
- Çuval giyip zıplarken zorlandınız mı?

### **Aile Katılımı:**

Çalışma kitapları kontrol edilir.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KONUŞMA BULUTU

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

##### **Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  
Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### **Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukların dikkatini çekmek için bir parmak oyunu ile derse başlar.  
Kocaman fil büyük adımlarla yürüdü yürüdü. (Ellerle yürüme hareketi yapılır.)  
Kocaman kulaklarını salladı. (Ellerini kulaklarına götürür ve eliyle sallama hareketi yapılır.)  
Kocaman hortumuyla su içti. (İki el karış şeklinde birleştirilerek burnun önünde sallanır.)  
Büyük bir kayaya oturdu. (Kollarla büyük hareketi yapılır.)  
(Ses incelti olarak söylenir.)  
Küçük karınca küçük adımlarla yürüdü yürüdü (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)  
Küçük antenlerini salladı (iki parmak sallanır.)  
Şöyle bir etrafına baktı, kocaman fili gördü (Etrafa bakma hareketi yapılır.)  
Küçük adımlarla yürüdü, küçük bir kayaya oturdu (Ellerle küçük hareketi yapılır.)
- Öğretmen sınıf panosuna üzerinde konuşma bulutu olan kızgın tavşan resmi ve korkmuş kedi resmi asar. Çocukların panoyu incelemeleri sağlanır. Panodaki tavşanın neden kızgın, kedinin ise neden korktuğu sorusu yöneltir. Alınan cevaplar konuşma bulutuna yazılır.
- Çocuklara onları kızdıran ve korkutan şeylerin neler olduğu hakkında konuşulur.
- Ardından **Eğlenceli Boyamadan 25. sayfa yapılır.**

### **Materyaller:**

Pano, resim

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kızgın ve korkmuş

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Panoda hangi hayvanların resmi vardı?
- Tavşan neden kızdı?
- Kedi neden korkmuştu?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları neşeyle karşılar. Cam kenarına geçmelerini söyler. Dışarıda gördükleriyle ilgili sohbet ederler.

### Oyun Zamanı

Dışarıyı inceledikten sonra öğretmen çocukları bahçeye alır.Çocuklar öğretmen gözetiminde oynarlar.Oyun bitiminde öğretmen çocukları içeri alır.Eller yıkanır.Sıra olunur ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Pandomim” Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Eğlenceli Matematik” Matematik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## PANDOMİM

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

##### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  
Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  
Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.  
Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

##### **Göstergeleri:**

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  
Basit dans adımlarını yapar.  
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  
Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  
Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

##### **Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  
Ev/okuldaki eşyaları toplar.  
Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen bir kukla karakteri konuşturarak çocukları ay şeklinde dizilmiş sandalyelere oturtur.
- Öğrenilen şiir tekerleme ve parmak oyunları okunur.
- Çocuklara Çamlıca Yayınlarından “Tavşan İle Keklik” adlı hikaye okunur. Hikâye sonunda hikaye karakterleri ve konusu hakkında sorular sorulur ve cevapları alınır. Çocuklara hikayede geçen karaktere ait roller verilir. Hikaye dramatize edilir. Çocuklara pandomim hakkında bilgi verilir.
- Çocukların yüzleri yüz boyası ile boyanır. Ritim eşliğinde serbest pandomim yapılır.
- Öğretmen sınıftaki bölümleri ve öğrenme merkezlerini inceler. Düzenli olanlara çiçek, yıldız ve gülen yüz sembolleri takılır. Sınıf ve ev düzeni ile ilgili sohbet edilir.
- Çocuklarla sınıfın nasıl daha düzenli ve güzel görünebileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.

### **Materyaller:**

Yüz boyası, müzik aletleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Pandomim, düzenli-dağınık

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Daha önce hiç pandomim izlediniz mi?
- Pandomimde hiç konuşmamak nasıl bir duygu?

### **Aile Katılımı:**

Pandomim hakkında bilgi toplanması istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta zihinsel engelli bir çocuk var ise; ritim çalışmalarında basit vuruşlar yapılır.

## EĞLENCELİ MATEMATİK

**Etkinlik Türü:** Matematik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

##### **Göstergeleri:**

- Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen yere rakamların bulunduğu bir şablon çizer. Çocuklara bu şablon üzerindeki rakamlar söylenir. Öğretmen daha önceden hazırladığı karton kare kutuyu çocuklara verir. Her çocuk belli bir mesafeden kutuyu atar. Hangi sayıya geldiğini söyler. Doğru bilen çocuklar alkışlanır.
- Ardından çocuklarla “Eğlenceli rakamlar” şiiri söylenir.

Eğlenceli rakamlarız biz  
1 2 3 4 5 diye diziliriz  
Her şeyin bir sayısı var  
Adlarını benden alırlar  
Bizleri saymak çok eğlencelidir  
İleri geri saymak dikkat gerekir  
Sen de öğren bizim adımızı  
Unutmazsın hiç sayıları  
(Elif ALKAN YILMAZ)
- Ardından **Eğlenceli Tavşan ve Matematik kitabından 34. sayfa** çalışılır.

### **Matervaller:**

Tebeşir, kutu

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

1 den 5 e kadar rakamlar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Şablonun üzerinde hangi rakamlar vardı?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarına birlikte sek sek oyunu hakkında bilgi vermeleri istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen önceden hazırladığı trafik kuralları kartlarıyla çocukları karşılar. Her gelen çocuktan araba taklidi yaparak gösterdiği trafik kuralına uymasını ister.

### Oyun Zamanı

Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır.Araba olmalarını söyler.Öğretmen ortada bir trafik kuralı gösterir.Her iki gruptan sırası gelen çocuk trafik kuralına uyarak belirlenen mesafeye once ulaşmaya çalışır.Oyun bitiminde çocuklar sıra olurlar.Eller yıkanp kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Uykucu Tavşan” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Elektriklenme” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## UYKUCU TAVŞAN

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda koşar.  
Belli bir yüksekliğe zıplar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Oyun hakkında bilgi verilir. Tüm çocuklar halka şeklinde ayakta dururlar. Çocuklardan biri uykucu tavşan seçilir ve sandalyeye oturtulur. Sandalyesine kartondan hazırlanmış bir havuç yerleştirilir. Uykucu tavşan gözlerini kapatır ve uyuma hareketi yapar. Diğer çocuklar uykucu tavşan görmeden havucu almaya çalışır. Havucu alınan tavşan uyanır ve zıplayarak havucu olan çocuğu yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur ve uyuyan tavşan seçilir. Tüm çocukların katılımıyla oyun sonlandırılır.
- Ardından **Dikkat ve Zeka kitabından 25. sayfa** çalışılır.

### **Materyaller:**

Sandalye, havuç

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Uykucu, zıplamak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oynanan oyunun ismi neydi?
- Oyunda uykucu havucun sandalyesinden ne alındı?
- Oyun eğlenceli miydi?

### **Aile Katılımı:**

Eve gönderilen tavşan resminin pamuklar yapıştırarak tamamlanması istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ELEKTRİKLENME

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

##### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

##### **Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  
Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.  
Gerçek durumu inceler.  
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara küçük kağıtlar dağıtılır ve küçük parçalara halinde yırtmaları istenir. Yapılacak deney hakkında bilgi verilir. Elektriklenmenin ne olduğu hakkında konuşulur. Çocukların tahminleri sorulur ve sorular cevaplandırılır. Plastik bir çubuk kâğıtlara dokundurulur. İlk önce kağıtların hiç hareket etmediği gözlemlenir. Ardından plastik çubuk yünü kumaşa sürülür ve tekrar kâğıt parçalarına dokundurulur. Plastik çubuğun kâğıtları elektriklenmeyle çektiği ve hareket ettiği gözlemlenir. Yünlü kumaşa sürüp elektriklenme bölümü tüm çocuklarla tek tek yapılır.

#### **Matervaller:**

Plastik çubuk, kağıt, yünü kumaş

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Elektriklenme

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kağıt parçaları nasıl hareket etti?
- Sizce kağıt parçaları büyük olsaydı plastik çubuk onları hareket ettirebilir miydi?
- Deneyde en ilginç olan neydi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce fen merkezine etle ve otlarla beslenen hayvan resimleri yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır ve selamlanır. Hayvanlara ait kukla karakterleri kullanılarak hatırları sorulur. Bir süre günlük olaylarla ilgili sohbet edilir.

### Oyun Zamanı

Çocukların dikkatleri öğrenme merkezlerine çekilir. Hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istedikleri sorularak planlama yapılır. Fen merkezine yeni eklenen resimler incelenir. Etil ve otcul hayvanlarla ilgili konuşulur. Oyun zamanı boyunca çocukların öğrenme merkezlerinde yaptıkları etkinlikler takip edilir. Gerekli durumlarda çocukların soruları cevaplanır. Öğretmen çocuklar istediği durumlarda oyunlara katılır. Etkinlikler bitiminde sınıf düzenlenir.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Ormandaki Hayvanlar” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Etkinlik Zamanı

“Otobüs Yolculuğu” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## ORMANDAKI HAYVANLAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım:** 2 Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

#### **Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım:**1 Sesleri ayırt eder.

#### **Göstergeleri:**

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım:** 2 Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım:** 3 Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Sinevizyondan orman hayvanları ve ormanlara ait kısa filmler seyrettirilir.
- “Orman hayvanları” şiiri okunarak çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.
- Öğrenilmiş olan hayvanlarla ilgili tekerlemeler tekrar edilir.
- Orman hayvanlarının özellikleri ile ilgili konuşulur. Aslan, tavşan zebra, zürafa fil vb. hayvanlarla ilgili bilmece sorulur.
- Ormanda hayali bir yürüyüş yapılır. Bu sırada “Orman havasını içimize çekelim. Ciğerlerimiz temiz hava ile dolsun” yönergesi verilerek nefes açma çalışmaları yapılır. Doğa sesleri cd’sinden orman hayvanlarına ait sesler dinletilir. Çocukların bu seslere kulak kabartmaları ve daha sonra bu sesleri alçak ses, yüksek ses ölçüsüne göre değişik şekillerde taklit emeleri istenir.
- Son olarak çocuklara orman hayvanları maskeleri gösterilir. Her çocuk istediği bir maskeyi ve rolü seçer. Çocuklarla birlikte müzik eşliğinde rollere uygun hareketler kullanılarak ritim çalışmaları yapılır.

### **Materyaller:**

Doğa sesleri CD si, CD çalar, orman hayvanlarına ait maskeler, belgesel filmi.

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Alçak ses, yüksek ses, orman, aslan, tavşan zebra, zürafa, fil, orman hayvanları, temiz hava

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Orman hayvanları şiirinde hangi hayvanların ismi var?/ Neler gördünüz?
- Orman gezintisi sırasında hangi hayvanların sesini duydunuz?
- En çok hangi hayvanın sesini sevdiniz?

### **Aile Katılımı:**

Çocuklara verilen maskeler, sürpriz yapmaları için evlere gönderilir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta bedensel engelli bir çocuk bulunuyor ise; öğretmen ve arkadaşlarının rehberliğinde etkinliğe katılımı sağlanır.

## OTOBÜS YOLCULUĞU

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır. Nesneleri iter. Nesneleri çeker.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

#### **Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

#### **Kazanım 15:Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliğe üslenir.

### **Öğrenme Süreci**

- Sınıfta geniş bir alan seçilir. Çocuklarla birlikte sandalyeler ikili sıra halinde arka arkaya dizilerek hayali bir otobüs oluşturulur. Sandalye sayısı sınıftaki çocuk sayısından üç-dört tane eksik olacak şekilde ayarlanır. Çocuklara "Yaşlı amca, yaşlı teyze, hamile kadın, hasta insan ya da kol değnekleriyle yürüyen çocuk ve değişik karakterlerde genç insan rolleri verilir. Öğretmen şoför rolünde dramaya katılır. Drama başlatılır. Bütün çocuklar rollerini yaparak otobüse binerler. Sandalyelere otururlar. Şoför "Lütfen hasta yaşlı, çocuk ve hamile insanlara yer verelim" der. Ayakta kalan kişilerin kimler olduğuna bakılır. Oturan çocuklar rol dağılımlarına göre ayakta kalan yaşlı, hasta, çocuk ve hamile insan olup olmadığına bakarak onlara yer verirler. Şoför duraklarda yolcu indirip bindirir. Dağları bayırları aşar. Virajlı yollardan geçer ve trafik ışıklarında kurallara göre hareket eder. Bu sırada otobüs içinde yolculuk yapan çocuklar özgün hareketlerle dramaya katılırlar.
- Drama sonunda sınıf toparlanır ve çocuklar masalara alınır.
- **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 kitabından 26. sayfa çalışılır.**

### **Matervaller:**

Sandalyeler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Otobüs, saygı hamile

Yaşlı- genç, hasta-sağlıklı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Otobüste kimlere yer vermeliyiz?
- Otobüste size yer veren biri oldu mu?
- Yaşlılara ve hastalara neden yer verilmelidir?
- Otobüste ayakta kalan insanlar neler hissediyor olabilirler?
- Otobüste ihtiyacı olan birine yer verdiğinizde kendinizi nasıl hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

Ailelere işlenen saygı konusu ile ilgili bilgi gönderilir. Mümkünse yakınlarında bulunan bir yaşlı bir insanı çocuklarına birlikte ziyaret etmeleri istenir.

### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce blok merkezine farklı büyüklüklerde bloklar koyulur, kitap merkezine hayvanlarla ilgili ansiklopediler, broşürler ve dergiler yerleştirilir. Öğrenciler güler yüzle karşılanır.

### Oyun Zamanı

Planlama yapılır ve çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocuklar ilgileri doğrultusunda etkinliklerini gerçekleştirirler. Oyun bitmeden önce toplanmaları için çocuklara haber verilir. Sınıf toplandıktan sonra çocuklar halka halinde dizilmiş sandalyeye otururlar. Herkes yanındaki arkadaşı ile eş olur. Öğretmen düdük çaldığı zaman herkes eşinden uzak bir yere oturur. İkinci düdükte herkes eşiyle yan yana gelecek şekilde sandalyelere oturmaya çalışır. Oyunun sonunda en önce yan yana gelip sandalyelerine oturan çift alkışlanır. Ardından **Eğlenceli Boyamadan 26. sayfada** bulunan çalışma yapılır.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Orman Gezisi” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Boncukları Dizelim” Okuma Yazmaya Hazırlık- Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## ORMAN GEZİSİ

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar.

Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara; “Şimdi sizinle kocaman ağaçlarla kaplı büyük bir ormana gezi yapacağız, herkes fotoğraf makinelerini yanına alsın” denir. Öğretmen dramaya katılarak gruba rehberlik eder. Çocuklarla yürüyüşe başlanır. Bakın şu ilerdeki ağaca sevimli bir maymun tırmanıyor? Onunla beraber ağaca tırmanmak ister misiniz?... Şimdide mis gibi çiçek kokan bir yolda ağaçlar arasında yürüyoruz. Bakın ilerde bir tavşan var. Hep beraber tavşan gibi zıplayarak yolumuza devam edelim... Önümüzdeki derenin üzerinden atlayarak karşıya geçelim... Çimenlerin arasına oturup biraz dinlenelim... Şu ilerde yavaş yavaş yürüyen kaplumbağayı gördünüz mü? Ne kadarda ilginç bir kabuğu var. Haydi, hep beraber onun gibi yürümeye çalışalım... şeklinde yönergelere verilerek dramaya devam edilir. Drama sonunda çocuklar ormanda istedikleri gibi gezerler ve gördükleri ilgi çekici varlıkların hayali fotoğraflarını çekerler. Öğretmen çocukları bir araya toplar. Fotoğraflarını çektikleri varlıkları tanıtmalarını ister.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kocaman, sevimli, maymun, kaplumbağa, orman, dere  
Yüksek-alçak, mutlu-şaşkın, hızlı-yavaş

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Orman gezisinde hangi hayvanları gördük?
- Hangi hayvan gibi ağaca tırmandık?
- En hızlı yürüyen hayvan hangisiydi?
- En yavaş yürüyen hayvan hangisiydi?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden orman hayvanlarıyla ilgili internetten buldukları resimleri bir araya getirerek albüm yapmaları ve okula göndermeleri istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## BONCUKLARI DİZELİM

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık- Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### Öğrenme Süreci

- Gerekli malzemeler masaya koyulur. Çocuk sayısınca 50 cm uzunluğunda rafya ipleri hazırlanır. Bir uçları düğümlenir. Çocukların önüne değişik renklerde makrame boncukları verilir. Boncukları iplere dizmeleri istenir. Boncuklarını dizen çocukların ipleri diğer ucundan da düğümlenerek altlarına yıldız, çiçek, ay vb. karton figürler takılır.
- Ardından penguen kuklası konuşturularak çocuklar geniş bir alana alınır. Yere yan yana düz, eğik, zikzak yollar çizilir. Çocuklar çizgilerin başında art arda sıra olurlar. Sırayla çizgiler üzerinde dengeli bir şekilde ilerleyerek penguen yürüyüşü, kızakla kayma, kayak yapma taklitleri ile çizgi üzerinde yürümeye çalışırlar.
- Ardından **Eğlenceli Çizgiler kitabından 25. ve 26. sayfalar** çalışılır.

### Materyaller:

Rafya ipi, makrame boncukları, kartondan ay, yıldız, çiçek figürleri

### Sözcükler ve Kavramlar:

Penguen, makrame, rafya

Eğik-düz-zikzak

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İşaret parmağımızı havada hareket ettirerek zikzak/eğik/düz çizgiler çizebiliriz.
- Bir kaplumbağa gibi düz çizgi üzerinden yürüyerek ormana gider misiniz?
- Bir tavşan gibi zikzak çizgi üzerinde zıplayarak havuç toplar mısınız?
- Bir yılan gibi eğik çizgi üzerinde hareket ederek yuvana girer misiniz?

### Aile Katılımı:

Çocukların hazırladığı boncuklu mobiller evlere gönderilir.

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Sorumluluk ” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sorumluluk Çantam ” Okuma Yazmaya Hazırlık- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## SORUMLULUK

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

##### **Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

##### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **MOTOR GELİŞİM:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri:Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklarla sorumluluk ile ilgili sohbet eder. “Çocuklar sizin sorumluluklarınız nelerdir?” Çocukların cevapları dinlenir ve bu sorumluluklara eklemeler yapılır. “Kendi başına yemek yemek, kendi odanızda kendi yatağınızda yatmanız, odanızı temizlemeniz, ev işlerine yardım etmeniz.”
- Öğretmen sanat etkinliğinde hazırlanacak olan sorumluluk çantalarından her gün bir öğrenciye içinde hikaye kitabı olan sorumluluk çantası verir. Hikaye kitaplarını evde ailelerin kendilerine okuması daha sonra hikayeyi çocukların evde ve okulda anlatması istenir. Sorumluluk çantasının korunmasından ve evde unutulmamasından sorumlu çocuklar başarılı olduklarında sorumluluk belgesi ile ödüllendirilirler.
- Öğretmen daha sonra sınıfın tertip ve düzeninden sorumlu olduklarını söyleyerek sınıftaki oyuncakların ve materyallerin elden geçirilmesini ve yerleri karışan oyuncakların doğru yerlere konmasını söyler ve daha sonra sınıftan iki kişi seçerek sınıfın düzenini kontrol etmelerini ister.

### **Materyaller:**

Sorumluluk çantası

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sorumluluk

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Sorumluluk ne demek?
- Anne babaların sorumlulukları nelerdir?
- Sizin sorumluluklarınız neler?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SORUMLULUK ÇANTAM

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  
Ev/okuldaki eşyaları toplar.  
Ev/okuldaki eşyaları katlar.  
Ev/okuldaki eşyaları asar.  
Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen etrafın kirlenmemesi için yerlere gazete serer. Çocuklar öncelikle önlüklerini giyerler. Plastik kaplara çocukların istedikleri renklerde akrilik boyalar koyulur. Çocukların önlerine çanta yapmak için açık renk kumaşlar konur. Yerleştirilen kumaşlara her çocuk elindeki boyayı fırça yardımı ile istediği gibi damlatır, sıçratır kendi istediği desenleri elde eder.
- Kuruyan kumaşlar ailelere gönderilerek kenarlarının basitçe dikilmesi ve çanta olarak okula gönderilmesi istenir.
- Ardından öğretmen “Burası sizin sınıfınız ve buradaki eşyaları siz kullanıyorsunuz, oyuncaklar sizin için var. Eskimiş yıpranmış oyuncakları ailelerinizle tamir etmek için eve götürmek ister misiniz?” der. Yıpranmış oyuncaklar tamir edilmek üzere çocuklara paylaştırılıp evlere gönderilir.

### **Materyaller:**

Akrilik boya,, kumaş

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sıçratma tekniğinde hangi renkleri kullandınız?
- Sıçratma tekniğiyle resim yapmak nasıldı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen öğrencileri güler yüzle karşılar. Hep birlikte müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sebzeden Koyunlar” Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Etkinlik Zamanı

“Nesne Kartları” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## SEBZEDEN KOYUNLAR

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeler:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocukların dikkatleri fen merkezine koyulmuş çiftlik hayvanları maketlerine çekilir. Bu hayvanların isimleri ve özelliklerinden bahsedilir.
- Sebzelerden koyunlar çalışması için gerekli hazırlıklar çocuklarla birlikte yapılır. Bu sırada kürdanların sivri uçlarına dikkat çekilir. Karnabaharın tırtıklı yüzeyinde farkındalık sağlanır. Sivri küt, tırtıklı düz kavramları pekiştirilir. Karnabahar küçük parçalara ayrılır. Her çocuğa 5 adet kürdan, bir küçük bir büyük karnabahar parçası verilir. Çocuklardan kürdanların 4 tanesini büyük karnabahaya batırmaları, bir tanesini ise küçük karnabahar parçasına batırmaları istenir. Beşinci kürdan önce küçük karnabahar parçasına daha sonra diğer ucundan büyük karnabahar parçasına takılır. Küçük karnabahar parçasına boynuz, göz, burun ağız vb. süslemeler yapılarak kafa kısmı oluşturulur. Bütün koyunlar bir araya getirilir. Artık materyallerden ve yosun parçalarından bir çiftlik kompozisyonu oluşturulur. Koyunlar içine yerleştirilerek grup çalışması yapılır.

### **Materyaller:**

Karnabahar, kürdan, koyun, çiftlik hayvanları, yosun

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Karnabahar, kürdan, koyun, çiftlik hayvanları, yosun

Sivri, küt, tırtıklı, düz

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir:

- Çiftlikte hangi hayvanlar vardır?
- Sizce sebzelerle başka hangi hayvanlar yapılabilir?
- Bu hayvanlar ne ile beslenirler? Nerelerde yaşarlar?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla birlikte pazara gitmeleri; oradaki sebzeleri incelemeleri değişik hayvanlara benzeyen sebzeleri seçerek çocuklarıyla birlikte hayvan oyuncakları yapmaları istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## NESNE KARTLARI

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Öğrenme Süreci**

- Üzerinde canlı ve cansız varlıklara ait resimler bulunan nesne kartları gösterilir. Bu varlıkların isimleri ve özellikleri ile ilgili konuşulur. Nesne kartları bez bir torbaya koyulur. Çocukların her birinden bir tane kart seçmeleri istenir. Çocuklar çektikleri nesne kartı üzerinde bulunan resmi arkadaşlarına göstermeden incelerler. Her çocuk sıraya uygun olarak resimde bulunan varlığın adını söylemeden beden hareketleri ve ses taklitleriyle bu varlığı arkadaşlarına tarif etmeye çalışırlar. Varlığın ne olduğu açıklandıktan sonra öğretmen çocuklara bu varlık canlı mı? Cansız mı? Nasıl, çalışır? Nasıl ses çıkarır? vb. diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Doğru cevaplar pekiştirilir. Yanlış cevaplar ipuçları ile düzeltilir.
- Ardından **Neşeli Kavramlar Kitabı'ndan 25.** sayfadaki alıştırmalar yapılır.

### **Materyaller:**

Üzerinde canlı ve cansız varlıklara ait resimler bulunan nesne kartları.

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Varlık, nesne

Canlı- cansız

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Bir tane canlı varlık adı söyler misiniz?
- İnsanlar canlı mıdır?
- Hayvanlar canlı mıdır?
- Arabalar canlı mıdır?
- Çevrenizde gördüğünüz canlı varlıkların resimlerini yapar mısınız?

### **Aile Katılımı:**

Ailelere etkinlikle ilgili bilgi gönderilir. Çocukları ile birlikte çevrelerinde gördükleri varlıkları inceleyerek bu varlıkları canlı cansız şeklinde ayırt ederek listelemeleri istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Sanat merkezi önüne özel bir masa hazırlanır. Masa üzerine değişik türde boya kalemleri ve boya malzemeleri ilave edilir. Oyun hamurları hazırlanır. Matematik merkezine 1’den 10’a kadar rakamları gösteren sevimli rakam maketleri yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Öğretmen çocukların geliş sırasını ifade eden sevimli rakam maketini konuşturarak çocukları karşılar.

### Oyun Zamanı

Planlama yapılarak çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Rakamlara ait sayılar konuşturularak çocukların oyunları içinde 1’den 10’ kadar olan rakamlar pekiştirilir. Sanat masasında yer alan çocukların ürünleri hakkında konuşulur. Oyun hamurları ile oynayan çocuklarla hamurdan rakam çalışmaları yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. Oyun zamanı sonunda müzik eşliğinde öğrenme merkezleri düzenlenir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Daire-Kare Çizelim” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Engel Yarışı” Matematik (Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:



## DAİRE-KARE ÇİZELİM

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanıır.

##### **Göstergeleri:**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

##### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri çeker/gerer.

Nesneleri açar/kapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### Öğrenme Süreci

- Öğretmen yere daire ve kare şekilleri çizer. Çocuklara plastik bir sopa verilir. Tüm çocuklar bu şekillerin çizgilerinin üzerinden sopa ile geçerler.
- Ardından çocuklar el ele tutuşarak çizgilerin üzerinde daire ve kare şeklini alır. Şekiller hakkında çocuklara sorular yöneltilir.
- Yanıtlar sonrası çocuklara tebeşir verilir ve büyük daire şeklinin içine küçük kareler, büyük karenin içine küçük daireler çizmeleri istenir.
- Çocuklar oyun hamuru ile oynamak için masalara geçer. Öğretmen çocuklara şimdi sırayla hamurdan geometrik şekiller yapacaklarını söyler. Çocuklara ilk önce kare şeklini yapacaklarını söyler. Karenin her bir kenarı için hamurdan şeritlere ihtiyacımız olduğu kaç tane şerit yapmamız gerektiği sorulur. Cevaplardan sonra dörder şerit hazırlamaları sağlanır ve birleştirilerek kare şekli elde edilir. Aynı süreç tekrar edilerek üçgen daire ve dikdörtgenler de yapılarak masada sergilenir.

### Materyaller:

Tebeşir, plastik sopa

### Sözcükler ve Kavramlar:

Daire, kare

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Yere çizilen şekiller nelerdi?
- Çizgileri çizmek için ne kullandınız?

### Aile Katılımı:

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ENGEL YARIŞI

**Etkinlik Türü:** Matematik (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

#### **MOTOR GELİŞİMİ**

##### **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bir süre 1’den 6’ya kada sayı sayılarak ritmik jimnastik hareketleri yapılır. Geniş bir alana sünger bloklarla engelli bir parkur oluşturulur. Parkur iki grubun aynı anda eşit hareketleri yapabileceği şekilde düzenlenir. Parkurun değişik yerlerine tebeşirle çizgiler çizilerek yollar oluşturulur. Başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup parkurun bir yanında diğer grup öbür yanında başlangıç çizgisinde tekli sıra olur. Öğretmen kronometreyi çalıştırarak engel yarışını başlatır. Gruplardan aynı anda bir çocuk çıkarak engelleri aşmaya başlar. Her çocuk sırayla sünger blokların üzerinden atlar. Ardından çift ayakla sıçrayarak yollar üzerinde dengeli bir şekilde ilerler. Bir süre tek ayaküstünde sıçradıktan sonra bitiş çizgisine ulaşır. Grup elemanları bitiş çizgisine ulaştıktan sonra diğer grup elemanı çocuk parkurda hareket etmeye başlar. Kronometrede ayarlanan zaman dolmadan parkurdaki engelleri aşan ve yolları geçen grup yarışmayı kazanır.
- Ardında oyun alanı düzenlenerek sınıfa geçilir. **Zıpzıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik 35.** sayfa çalışılır.

### **Materyaller:**

Kronometre, ip, iki adet top

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kronometre

Sayı kavramı (1, 2, 3, 4, 5, 6 ritmik sayma), başlangıç- bitiş

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bahçede hangi oyunları oynadık?
- Jimnastik yaparken her bir beden hareketini kaç kere yaptık?
- Altı kere omuzlarınızı /belinizi/ boynunuzu çevirir misiniz?

### **Aile Katılımı:**

Ailelere etkinlik ile ilgili bilgi verilir. Evde yapmış oldukları güncel işler sırasında 1’den 10’a kadar sayı sayma davranışını pekiştirmeleri istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Güncel olaylar hakkında bir süre sohbet edilir. Daha sonra ritmik jimnastik yapılır.

### Oyun Zamanı

Çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerinde oynarlar. Öğretmen etkinlikler sırasında çocuklara rehberlik eder. Bir yandan hal ve tavırlarını gözlemler. Öğrencilerin yaptıkları güzel davranışları not eder. Oyun zamanı bitiminde not ettiği davranışları ve kimlere ait olduklarını okur. İyi davranışlarda bulunan çocuklar alkışlanır. “Bir saatim var, kulağıma koydum, tik, tak, tik, tak, saatine bak, toplanma zamanı geldi çevrene bir bak bir bak ” sözleri ezgili bir şekilde söylenerek sınıfın toplanması gerektiği hatırlatılır. Toplanma sonrasında tuvalet ve temizlik için lavaboya gidilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar Nasıl Hareket Eder?” Fen (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Balonların İçinde Ne Var?” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## HAYVANLAR NASIL HAREKET EDER?

**Etkinlik Türü:** Fen (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Eş nesne/varlıkları gösterir.

Nesne/varlıkları gölgeleri ve ya resimleriyle eşleştirir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çift ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

### **Öğrenme Süreci**

- Sinevizyondan hayvanların yaşam şartları ve hareket şekilleri hakkında slayt gösterisi yapılır.
- Ardından mıknatıslı tahta üzerine zıplayan, koşan, sürünen (sürüngen hayvanlar, aslan, kaplan, yılan, kanguru, kaplumbağa vb.) hayvan resimleri asılır. Bu hayvanların hareket şekilleri ve neden bu şekilde hareket ettikleri hakkında konuşulur. Masanın üzerine kutu içerisinde magnetli tahtaya asılan hayvanların eşlerine ait mıknatıslı resimler koyulur. Her çocuk bir resim alır ve aldığı resimdeki hayvanın hareket şekillerini taklit eder. Ardından tahtadaki eşinin yanına yapıştırır.

### **Materyaller:**

Hayvan resimleri, magnetli tahta, projeksiyon, bilgisayar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Magnetli tahta, sürüngen, aslan, kaplan, yılan, kanguru  
Hızlı-yavaş

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Sürünerek hareket eden hayvanların isimlerini söyler misiniz?
- En hızlı koşan hayvan hangisidir?
- Zıplayarak giden hayvanların isimleri nelerdir?
- Sürünerek hareket eden hayvanların taklidini yapar mısınız?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden internetten çocuklarıyla birlikte hayvanların hareketleri ile ilgili bir araştırma yapmaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BALONLARIN İÇİNDE NE VAR?

**Etkinlik Türü:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder,

eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

### **Öğrenme Süreci**

Çocuk sayısı kadar sarı, mavi, yeşil, kırmızı renklerde şişmemiş balonlar hazırlanır. İçlerine değişik özelliklerde malzemeler koyulur. (Aynı renk balonların içine aynı özellikte malzemeler yerleştirilmelidir.) Çocuklar renk sayısına göre (sarı, kırmızı, mavi, yeşil şeklinde) dört gruba ayrılır. Aynı gruptaki çocuklar aynı renk olan balonlardan birer tane alırlar. Gruptaki çocuklar balonlara dokunarak içlerinde hangi malzemelerin olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Bu sırada çocuklara; balonunun rengi, içindeki malzemenin sert mi, yumuşak mı olduğu, neye benzediği ve ne olabileceği ile ilgili sorular sorulur. Çocukların tahminleri alınır. Balonlar patlatılır. İçlerinden çıkan malzemeler incelenir. Çocukların tahminlerinin doğru olup olmadığı tartışılır.

- Ardından masalara oturulur. **Düşünen Çocuklar Kitabı'ndan 25. ve 26. sayfalar** çalışılır.

### **Materyaller:**

Değişik renklerde balonlar, farklı doku ve büyüklükte malzemeler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Renk kavramı (Sarı, kırmızı, mavi, yeşil)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sarı balonun içinde hangi malzeme vardı?
- Üzeri tırtıklı olan malzeme hangi renkteki balonun içindeydi?
- Kaç renk balonumuz vardı? Bu renkler hangileriydi?

### **Aile Katılımı:**

Ailemle Etkinlikler Kitabı'ndan 17. sayfa evlere gönderilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklarmelden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Öğrenciler selamlaşarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Gün içerisinde yapılacak etkinlikler ile ilgili bilgi verilir.

### Oyun Zamanı

Planlama yapılarak çocukların hangi öğrenme merkezlerinde etkinlik yapmak istedikleri sorulur. Öğretmen gerekli durumlarda etkinliklere katılarak sorulan soruları cevaplar ve çocuklarla sohbet eder. Fen merkezine koyulan taş, toprak ve kum incelenir. Nasıl oluştukları hakkında konuşulur. Bu malzemelerin tanelerinin büyüklükleri karşılaştırılır. Malzemeler cam kavanoz içine katman oluşturacak şekilde koyulur. Bu katmanlar arasındaki renk değişikliği incelenir. Ardından zaman bitiminde çocuklardan oynadıkları merkezleri düzenlemeleri istenir. Düzenlenen öğrenme merkezlerine ödül olarak çiçek figürü takılır. Ardından lavaboya gidilir. Tuvalet ihtiyaçları giderilir ve eller yıkanır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Horoz İle Tilki Hikayesi” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Yazlık Kışlık Kıyafetler” Oyun(Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## HORUZ İLE TILKI HİKAYESİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar minderlere oturtulur. “Çilli Horoz” isimli parmak oyunu okunur. Çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.

Çilli bir horozum var.

Kafasında ibiği (Sağ elin beş parmağı açılır. Kafanın üstüne ibik gibi tutulur)

Parlak renkli tüyleri (Ellerle işaret edilerek yukarıdan aşağıya beden gösterilir)

Gösterişli kuyruğu (Sağ el yelpaze gibi açılır. Yarım daire şeklinde hareket ettirilir)

Ve sağlam gagasıyla (Eller ağza götürülür. Gaga şekli verilerek açıp kapatılır)

Korur koca kümesi( ili el havada hareket ettirilerek kümes çizilir)

Sabah olunca işi, Ü ürü üüüüü, Ü ürü üüüüü...

Uyandırmaktır bizi (uyanma taklidi yapılır) (Elif ALKAN)

- Ardından Çamlıca Çocuk Yayınlarından “Horoz İle Tilki” hikâyesi okunur. Hikâyenin sonunda masal içinde geçen hayvanlarla ilgili sorular sorulur.

- Çocuklara hayvanlara ait bilmece kartları çektirilerek bilmece sorulur. Bilmeceelerde geçen hayvanların ses ve hareket taklitleri yapılır.

### **Materyaller:**

Hikâye kitabı, bilmece kartları

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Çil, gösterişli, ibil gaga, kümes, horoz, tilki

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Dinlediğimiz hikâyede hangi hayvanlar vardı?
- Parmak oyunumuzda hangi hayvandan bahsediyor?
- Horozlar sabahları insanları nasıl uyandırıyor? Söyler misiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YAZLIK KIŞLIK KIYAFETLER

**Etkinlik Türü:** Oyun(Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİSSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### **ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocukların evlerinden getirdikleri kıyafetler incelenir. Özellikleri, ne işe yaradıkları, hangi mevsimde giyildikleri hakkında konuşulur. Giysiler karışık şekilde masanın ortasına koyulur. Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Her gruba bir sepet verilir. Düdük öttürülür ve oyun başlatılır. Gruplardan biri yazlık, diğeri kışık kıyafetleri toplar. Düdük sesiyle toplama işlemi bırakılır. Hep birlikte sepetlerde kaç tane kıyafet olduğu, sepete doğru kıyafet koyulup koyulmadığı incelenir. En çok kıyafet toplayan grup kazanır.
- Sonraki turlarda çocuklardan kıyafetleri katlayarak sepetlerine yerleştirmeleri istenir. Çocuklar sıkılınca kadar etkinliği devam edilir.
- Etkinlik sonunda oyun alanı düzenlenir. Masalara geçilir. **Dikkat ve Zeka kitabından 27. ve 28. sayfalar** çalışılır.

### **Materyaller:**

Çocuk kıyafetleri, değişik renklerde çamaşır sepeti

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Çizgili, desenli, çiçekli

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir.

- Okula gelirken ne tür giysiler giymeliyiz?
- Yazın/kışın hangi giysileri giyeriz?
- Kışın ince giysiler giyersek neler yaşanır?
- Kışın dışarıya çıkarken nasıl giyinmeliyiz?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden dolapları düzenlerken çocuklarından yardım istemeleri ve kendi dolaplarını düzenlemelerinde rehberlik etmeleri istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar selamlanarak güler yüzle karşılanır. Çocukların etkinlik yapmak istedikleri öğrenme merkezleri belirlenir. Her çocuğun oynayacağı öğrenme merkezi ve üstleneceği roller tahtaya yazılır.

### Oyun Zamanı :

Öğretmen etkinlik saati boyunca çocukların paylaşım ve düzen ile ilgili güzel davranışlarını not eder. Etkinlikler boyunca gerekli zamanlarda çocuklara rehberlik eder, çocukların istekleri üzerine oyunlara katılır. Oyun zamanı sonunda öğrenme merkezleri düzenler. Ardından çocuklar geniş bir alana alınırlar. El ele tutuşarak bir daire oluştururlar. Burası bülbül kafesi olur. Çocuklar arasından seçilen üç kişi bülbül rolünü alır ve dairenin içinde dururlar. Dairedeki çocuklar ellerini şaplatarak “Bülbül kafeste” diye bağırmaya başlarlar. Kafeste olan bülbüller daire dışına kaçmaya çalışırlar. Dairedeki çocuklar bülbülleri kafesten çıkarmamak için ellerini birleştirerek engel yaparlar. Kafesten çıkan bülbüller oyunu kazanırlar. Oyun sonunda **Eğlenceli Boyama’dan 27. ve 28. sayfalarda bulunan çalışmalar** yapılır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ağaçların Duyguları” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Oyun Hamuru Yapımı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## AĞAÇLARIN DUYGULARI

**Etkinlik Türü:** Drama(Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 6:** Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Gösterge:** Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Gösterge:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım3:**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Gösterge:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4:** Bir olay ve ya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

**Gösterge:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Hep birlikte “Ben Bir Ağacım” isimli parmak oyunu oynanır. Çocuklardan birer ağaç olduklarını hayal ederek sınıfın değişik yerlerinde durmaları istenir. Cd çalardan yağmur, rüzgâr, nehir, gök gürültüsü, fırtına, kuş sesleri dinletilir.
- Çocuklara; ses efektlerine uygun olarak “Gökyüzü bulutlarla doldu, gök gürlemeye şimşek çakmaya başladı... Şakır şakır yağmur yağmaya yağıyor, her yer ıslandı... Bir rüzgâr çıktı, ılık ılık esmeye başladı... Rüzgâr şiddetlendi fırtına oldu... Lapa lapa kar yağmaya başladı...” vb. yönergeler verilir. Doğa sesleri bitirilir. Yapracağının üzerinde bir tırtıl dolaşıyor, kar tanesi en yüksek dalınıza kondu, sevimli bir solucan köklerinizi gıdıklıyor vb. yönergelere verilerek drama devam ettirilir. Etkinlik sonunda çocukların ağaç rolünde iken değişik durumlarda kendilerini nasıl hissettikleri hakkında konuşulur.

### **Matervaller:**

Cd çalar, Doğa sesleri cd si

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ağaç, orman, şimşek, fırtına, yağmur, tırtıl, solucan  
Mutlu, mutsuz, şaşkın, korkak, büyük-küçük, en üst- en- alt

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Ağaç olduğunda yağmur yağarken neler hissettiniz?
- Ağaçlar ne zaman üzülürler?
- Sizce ağaçlar nasıl mutlu olurlar?

### **Aile Katılımı**

Değerlendirme sonunda çocuklara bir ağaç olsaydın ne ağacı olmak isterdin? diye sorulur. Hayal ettiği ağacın resmini yapması istenir. Çocukların yaptığı resimler ailelere gönderilir.

### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## OYUN HAMURU YAPIMI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### KAZANIM VE GÖSTEGELER:

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

#### Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.  
Jest ve mimikleri anlar.  
Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  
Konuşmayı başlatır.  
Konuşmayı sürdürür.  
Konuşmayı sonlandırır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeleri:

Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  
Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer.

### Öğrenme Süreci:

- Çocuklar masalara alınır. Hep birlikte oyun hamuru yapılır. Hamurun yoğrulma aşamasında sert- yumuşak karşılaştırmaları yapılır. Oyun hamurunun renkleri, kıvamı, dokusu ile ilgili konuşulur. Oyun hamuru değişik parçalara bölünerek parçalar arasında büyük-küçük kıyaslaması yapılır. Ardından oyun hamuru her çocuğa eşit miktarda pay edilir. Masaya değişik artık materyaller, iz çıkaran malzemeler yerleştirilir. Çocukların önlerindeki hamurları şekillendirerek değişik varlıklara ait figürler oluşturmaları için zaman verilir. Biten çalışmaların ne olduğu sorulur. Çocukların anlattıkları dinlenir.
- Masalar temizlenip düzenlendikten sonra **Eğlenceli Çizgiler kitabından 27. ve 28.** sayfalar çalışılır.

### Materyaller:

Un, su, tuz, yağ, derin kase, pul boncuk, kibrit çubuğu vb. artık materyaller.

### Sözcükler ve Kavramlar:

Sert- yumuşak, renk, büyük-küçük

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizi beğendiniz mi?
- Etkinliğimizin en çok hoşunuza giden yanı neydi?
- Hangi renklerde oyun hamuru yaptık?
- Oyun hamuruyla başka neler yapabiliriz?

### Aile Katılımı

Yapılan oyun hamuru tarifi ailelere gönderilir. Aynı çalışmayı evde yaparak çocuklarıyla birlikte oynamaları istenir.

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce zıt kavramlarla ilgili kartlar köşelere yerleştirilir. Müzik mekeğine yeni cd ler ve ritim araçları ilave edilir. Çocuklar güler yüz ile karşılanır. Ritmik jimnastik yapılır. Oyun zamanında yapılacaklar hakkında çocuklarla konuşulur.

### Oyun Zamanı.

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kolaj Tekniği” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Halkalı Oyun” Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup- Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## KOLAJ TEKNİĞİ

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Eski dergi, gazete, eski ders kitapları vb. çocuklara verilir. Bu malzemelerin artık kullanılmadığı bunun için resimlerini kesebilecekleri belirtilir. Özellikle kitapların önem ve değerinden bahsedilir; koruması gerektiği anlatılır. Makaslar, yapıştırıcı ve boya kalemlerinin dağıtımında çocuklardan üç kişi görevlendirilir. Çalışma başlatılır. Çocuklar istedikleri yayını alarak üzerlerinde ilgilerini çeken beğendikleri resimleri keserler. Kesme işlemi bittiğinde herkesin en beğendiği resmi eline alması istenir. Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Her gruba bir karton tabakası verilir. Resimleri bu kağıda yapıştırarak bir kompozisyon oluşturmalarında rehberlik edilir. Yapıştırılan resimlerin çevresine çocuklar tarafından resim yapılarak çalışma sonlandırılır. Her gruptan bir sözcü seçilir. Grup çalışmalarını anlatmaları istenir.

### **Materyaller:**

Makas, yapıştırıcı, pirit, fon kartonu, eski gazete, dergi ve kitaplar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sözcü

Eski-Yeni

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Çalışmamızı yaparken zorlandınız mı? Nerede zorlandınız? Neden?
- Yaptığınız çalışmayı anlatır mısınız?
- Hep birlikte resim yapmak hoşunuza gitti mi?

### **Aile Katılımı**

Ailelerden çocukları için içinde küt uçlu makas, yapıştırıcı, eski dergi, gazete ve kitapların bulunduğu bir ev faaliyet sepeti hazırlamaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HALKALI OYUN

**Etkinlik Türü:** Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup- Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler:** Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar geniş bir alanda toplanır ve halka yapılıır. Öğretmen halkanın tam ortasına geçer. Gözlerini kapatarak yerini bozmadan kendi ekseninde döner. Bu sırada sağ elini öne uzatır ve işaret parmağını açar. Bir süre döndükten sonra durur. İşaret parmağı hangi çocuğu gösteriyorsa bu çocuğun 1' den 10 ' a kadar saymasını ister. Ardından öğretmen "1 kere kuş sesi çıkaralım, 5 kere yunus gibi sıçrayalım, 7 kere top gibi yerde zıplayalım" gibi yönergeler verir. Halkanın ortasına geçme görevi çocuklara verilerek değişiklik yapılır. Aynı uygulamalar bütün çocuklarla tekrarlanacak şekilde oyuna devam edilir.
- Ardından **Neşeli Kavramlar Kitabı'ndan 26.ve 27** sayfadaki alıştırmalar yapılır.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sayı kavramı (1'den 10'a kadar birer birer ritmik sayma)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda eğlendiniz mi?
- Hangi hayvanı taklit ederken yoruldunuz?
- Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

### **Aile Katılımı**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğrenciler gelmeden önce sanat merkezine kuru yapraklarla hazırlanmış; yaprak baskısı, kuru yapraklardan hayvan figürleri vb. sanat çalışması örnekleri koyulur. Aynı merkeze 2 masa daha hazırlanır. 1. masaya yoğurma maddeleri; 2.masaya kuru yapraklar ve dal parçaları, pullar, vb artık materyaller koyulur. Öğrenciler güler yüzle karşılanır.

### Oyun Zamanı:

Öğrenciler istedikleri çalışma masasını tercih ederler. Öğretmen çalışmaları boyunca çocuklara rehberlik eder. Gerekli durumlarda yardımda bulunur. Biten çalışmalar sergilenir. Ardından planlama yapılır. Çocukların ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerinde etkinlikler yapmaları sağlanır. Oyun zamanı sonrasında çocukların kişisel eşya dolapları hep birlikte temizlenir ve yerleştirilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sayılarla Ritim” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Seksek ” Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## SAYILARLA RİTİM

**Etkinlik Türü:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4:**Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** İleri/geriye doğru birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### **MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4:**Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5:** Müzik ve ritm eşliğinde hareket hareket eder.

**Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak ritm çalışması yapar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3:**Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Nesneleri anlaşılmanın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara ritim sopalarını dağıtır. Sınıfın panosuna 1’den 10’a kadar sayı kartları asılır. Çocuklar sıra ile tahtaya kaldırılır. Bir rakamının üzerine bir kere; 2 rakamının üzerine iki kere; 3 rakamının üzerine üç kere vurulması istenir. Ardından öğretmen değişik sayılarda ritmik vuruşlar oluşturur. Bu sırada her vuruşta sayı sayar. Aynı işlemleri öğrencilerin de tekrarlaması için zaman verilir.
- Ardından öğretmen ilk önce kendi ismini örnek vererek ismini heceleyerek ritim sopalarıyla ritim tutar. Ardından çocuklar halka olur ve her çocuğun ismi ritim sopalarıyla hecelenerek ritimle söylenir.

### **Materyaller:**

Sayı kartları, uhu stik, ritim çubukları

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sayı kavramı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Legoları yan yana dizerek 1 rakamı yapar mısınız?
- Burnunuzu havada hareket ettirerek 3 rakamını çizer misiniz?
- Kulağınızla 2 çizebilir misiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## SEKSEK

**Etkinlik Türü:** Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleri/geriye doğru birer ritmik sayar.

#### **MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile

ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:** Kuralların gerekli olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Hep birlikte bahçeye çıkılır. Oyun parkında ve kum havuzunda serbest oyunlar oynanır. Düz bir alana seksek şeması çizilir ve üzerine rakamlar yazılır. Çocuklara sek sek oyunu anlatılır ve nasıl oynanacağı gösterilir.
- Çocukların başlangıç çizgisinden itibaren art arda sıra olmaları için rehberlik edilir.
- Öğretmen seksek şemasını çizdikten sonra çocuklar sırasıyla taşlarını kutucukların içine atmaya çalışırlar. Eğer taş bir çizginin üzerinde durursa veya hedeflenen kutunun dışına çıkarsa sıra diğer çocuğa geçer. Taş kutucuğun içine girdiği zaman o kutuya kadar tek ayak üzerinde sekilerek bölümler geçilir. Sekerek ilerleyen çocuk çizgilere basarsa sıra yine diğer çocuğa geçer.
- Çocukların zorlanması durumunda tek ayak sekme yerine çift ayakla sekme hareketi yapılır.
- Oyun sonunda sınıfa gidilir. **Eğlenceli Tavşan ve Matematik 36. ve 37. sayfalar** çalışılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Tebeşir, sek sek

Sayı kavramı(1'den 10'a kadar sayılar)

Başlangıç- bitiş

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunumuzun kuralları nelerdir anlatır mısınız?
- Seksek oyununu oynamak için nelere ihtiyacımız var?
- Oyunun en eğlenceli yanı nedir? Söyler misiniz?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden kırmızı renkte artık materyalleri kullanarak veya daha sonra kıröziya boyamak üzere artık materyallerden çocuklarıyla birlikte bayrak yapıp okula göndermeleri istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Değerler Eğitimi –El emeği Bayrağım” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Değerler Eğitimi- Vatanseverlik” Türkçe(Büyük Grup Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## EL EMEĞİ BAYRAĞIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil-Sanat(Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri sıkar.

### **Öğrenme Süreci**

- Daha önceden ailelerle birlikte yapılması istenen bayraklar masaya konur ve çocuklardan kendi yaptıkları bayrakları seçmeleri istenir. Çocuklar bayraklarını hangi malzemeden yaptıklarını, kiminle birlikte yaptıklarını yaparken en çok nerede zorlandıklarını sınıfa anlatırlar.
- Bayrak yapma süreçlerinin sunumundan sonra öğretmen sınıfı birkaç gruba ayırır. Her grup bir masaya geçer ve misafir olarak gelecek askerlere hediye edilmek üzere her gruba büyük bir Türk bayrağı verilerek bayraklara çeşitli materyallerle kırmızı renginin verilmesi sağlanır. Çalışma istasyonlarından her bir istasyona farklı bir materyal konur. Rafya, kırmızı ip, kırmızı grafon kağıdı, kırmızı el işi kağıdı gibi. Gruplar çalışmaya başlar ve 5 dakikada bir istasyonlardaki gruplar yer değiştirir.
- Her çocuk her materyalle çalışma fırsatı bulduktan sonra çalışmalar tamamlanır ve kurumaya bırakılır.

### **Materyaller:**

Rafya, kırmızı ip, kırmızı grafon kağıdı, kırmızı el işi kağıdı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Bayrak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Ailelerinize bayrak yaparken en çok nerede zorlandınız?
- Bayrağımızın rengi neden kırmızı sizce?
- Bayrak etkinliğimizde eğlendiniz mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## VATANSEVERLİK

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.  
Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

**Göstergeleri:**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

### **Öğrenme Süreci**

- Sınıfa kahraman Mehmetçiği temsilen yakın bölgede görev yapan askerler misafir edilir. Askerler çocuklara askerlik mesleği, vatan, bayrak hakkında bilgiler verirler. Bilgi paylaşımından sonra çocuklar sınıfta el emeği ve işbirliği içinde yaptıkları Türk bayraklarını günün anısı olarak askerlere hediye eder ve misafir askerlere teşekkür ederler.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Vatan, millet, bayrak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Vatan ne demek?
- Askerler ne iş yapar?
- Vatanımızı kimler korur?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar okula gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Sanat ve blok merkezine yeni materyaller eklenir. Sanat merkezine iki ayrı masa hazırlanır. 1. masaya parmak boyalar; 2.masaya ise oyun hamurları yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle ve ilgiyle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur bir süre sohbet edilir.

### Oyun Zamanı

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Bir kuş olsaydınız nereye uçardınız? Resmini yapar mısınız? Yönergesi verilir. Biten resimler sınıf panosuna asılır. Ardından çocuklara nerede ve ne şekilde oynamak istedikleri sorulur. Etkinlikler sırasında öğrencilere rehberlik edilir. Oyun zamanı bitiminde çocukların sevdiği bir kapalı salon oyunu oynanır.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

"Hayvanat Bahçesine Gezi" Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

"Kim Eksik?" Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## HAYVANAT BAHÇESINE GEZİ

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken

nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Nezaket kurallarına uyar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelere oturtulur. Daha önce hayvanat bahçesine giden var mı? Orada neler gördü? vb. sorular yönlendirilir. Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda hayvanat bahçesi hakkında bilgi verilir. Hayvanat bahçesinde bulunan hayvanlara ait fotoğraflar, kartpostallar vb görseller gösterilir. Bir müddet hayvanat bahçesinde dikkat edilmesi gereken kurallarla ilgili konuşulur. Çocukların görüşleri alınır ve öğretmen tarafından da uyulması gereken kurallar anlatılır. Hayvanat bahçesinde toplu olarak dolaşılmalı, öğretmenlerin yanından ayrılmamalı, sessiz olunmalı, hayvanlara izinsiz dokunmamalı ve yemek verilmemeli vs. kurallar belirtilir. Ön hazırlıklar yapılır ve yola çıkılır. Hayvanların yaşam şartları, ve özellikleri incelenir.
- Gezi dönüşünde çocukların ilgilerini çeken hayvanların resimlerini çizmeleri istenir. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

### **Materyaller:**

Hayvanlara ait fotoğraflar, kartpostallar vb. görseller

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Hayvanat bahçesinde hangi hayvanları gördünüz?
- Daha önce tv ya da fotoğraflar üzerinden gördüğünüz hayvanları karşınızda görünce neler hissettiniz?
- Hayvanların yuvalarında mutlu yaşaması için neler yapmak gerekir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KİM EKSİK?

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını ve/veya soyadını söyler. Yaşını söyler.

Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar öğretmenin yönergesi ile halka şeklinde minderlere oturlar. Sayışmacı ile bir ebe seçilir. Ebinin gözleri kapatılır. Ebe görmeden bir öğrenci sınıftan dışarı çıkartılır. Daha sonra ebinin gözleri açılır. “Kim Eksik?” diye sorulur. Sınıfta dışarı çıkarılan çocuğun fiziksel özellikleri anlatılarak ebe tarafından bilinmesi istenir. Çeşitli ipuçları verilerek bilmesine yardımcı olunur. Bilemezse ebe ebeliğe devam eder. Oyun tüm çocuklar ebe oluncaya veya sıkılıncaya kadar devam eder.
- Ardından öğretmen “Sıcak Soğuk” oyunu oynayacaklarını söyler. Ebe seçiminden sonra seçilen nesne bir yere saklanır. Ebe nesneye yaklaşırsa, çocuklar hep bir ağızdan “sıcak”, uzaklaşırsa da “soğuk” derler. Bu oyun, saklanan nesnenin yerini belirtmek için el çırparak da oynanır. Ebe saklanan yüksüğe yaklaştıkça el çırpma kuvvetlenir, uzaklaştıkça yavaşlar.
- Oyun ardından çocuklar masalara alınır. Kitapların dağıtımında çocuklara görev verilir. **Düşünen Çocuklar Kitabı’ndan 27. ve 28. sayfalar çalışılır.**

### **Materyaller:**

Minder

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Uzak-yakın **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Arkadaşınızı görmeden sadece sesinden tanıyabilir misiniz?
- Yeni tanıştığınız birine kendinizi tanıtmak için neler söylersiniz?
- Mavi gözlü olan kaç arkadaşınız var?
- Kahverengi saçlı arkadaşlarınızı gösterir misiniz?
- En uzun boylu arkadaşınız kim?

### **Aile Katılımı:**

**Ailemle Etkinlikler Kitabı’ndan 18 ve 19. sayfalar** evlere gönderilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen öğrenciler gelmeden önce fen merkezine değişik deney malzemeleri koyar. Evcilik merkezine değişik boyutlarda örtüler, sehba ve süs eşyaları eklenir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Hep birlikte hava durumu gözlemlenir. Hava grafiği üzerinde hava durumu belirlenir.

### Oyun Zamanı

Çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istedikleri sorulur. Çocukların tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde neler yapmayı düşündüklerini ile ilgili konuşur. Çocuklar oynarken öğretmen zaman zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır. Evcilik merkezinde yeni düzenlemeler yapılır. Misafircilik oyunu oynanır. Öğretmen rehberliğinde misafir adabıyla ilgili davranışlar pekiştirilir. Oyun zamanı sonunda sınıf ve öğrenme merkezleri düzenlenir. Ardından **Eğlenceli Boyamadan 29. ve 30.** sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bil Bakalım Ne Yapıyorum?” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Şekillerle Resim Yapalım” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:



## BİL BAKALIM NE YAPIYORUM?

**Etkinlik Türü:** Drama (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklarla birlikte rahat bir oyun alanı oluşturulur.
- Meslek sahipleri, yaptıkları işler ve kullandıkları araçları anlatan sinevizyon sunumu yapılır. Çocuklarla meslekler hakkında konuşulur.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruptan bir kişi öğretmenin yanına gelir. Öğretmen çocukların her birinin kulaklarına bir meslek ismi söyler. Yapılması gereken hareketlerle ilgili çocuklarla birebir görüşür. Bu çocuklar sırayla kendi gruplarının karşısına geçerler. Arkadaşlarına “Ben ne yapıyorum?” diye sorarak 3 dk içinde hiç konuşmadan öğretmenin verdiği mesleğe uygun hareketleri yaparlar. Grup 3 dk içinde doğru cevabı bulmalıdır. Doğru cevabı bulan gruba 10 puan verilerek tahtaya yazılır. Bütün grup elemanları grup karşısına geçerek verilen mesleğe ait taklitleri yaparlar. Şayet grup arkadaşlarının yaptıklarını doğru cevaplamazsa anlatım sırası diğer gruba geçer.

### **Materyaller:**

Sinevizyon, bilgisayar, tahta kalem, tahta

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Meslek isimleri

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- En çok hoşunuza giden/ilginizi çeken meslek hangisi?
- Hangi arkadaşlarımız, hangi hareketleri yaptı?
- Spikerlik mesleğini yapsaydınız nasıl haber sunardınız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ŞEKİLLERLE RESİM YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım12:** Geometrik şekilleri tanır.

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci**

- Tahtaya geometrik şekiller çizilir. Bu şekillerin isimleri ve neye benzedikleri hakkında konuşulur. Çocuklar tahtaya sırayla kaldırılır. Her çocuk için tahtaya kesikli çizgilerle bir şekil çizilir. Şekillerin çizim yönleri ok işaretleri ile vurgulanır. Çocuklardan kesikli çizgileri birleştirerek geometrik şekli tamamlamaları istenir.
- İkinci aşamada tahtadaki bu şekli kullanarak bir resim yapmaları istenir. Her çocuk kendi şeklini özgün bir tasarımla resimleri içine alır. Daha sonra sınıftan bu şekle benzeyen bir materyal ya da eşya gösterir. Bütün çocuklar tahtaya kaldırılır ve etkinlik sonunda alkışlanır.
- Ardından **Eğlenceli Çizgiler kitabı 29. ve 30.** sayfalardaki çizgi çalışmaları yapılır.

### **Materyaller:**

Tahta kalem, tahta

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kare, üçgen, daire, dikdörtgen

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde hangi geometrik şekilleri çizdik?
- Bu geometrik şekillerle başka neler yapabiliriz?
- Tahtada çizgi çizmek hoşunuza gitti mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.