

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar.

### Oyun Zamanı

Öğretmen çocukları yanına çağırır ve daire şekli oluşturulur. El ele tutuşan çocuklar öğretmen büyü büyü dediğinde açılarak büyük bir daire oluştururlar. Küçül küçül dediğinde ise büzülerek küçük bir daire oluştururlar. Oyun bitiminde çocuklar sıraya geçer eller yıkanır kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Beş Küçük Ördek” Müzik (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## BEŞ KÜÇÜK ÖRDEK

**Etkinlik Türü:** Müzik (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

- Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara nefes açma çalışmaları yapılır. Derin nefes alarak masanın üzerine koyulan pipet üflenerek ilerletilir.
- Çocuklara eğlenceli bir çocuk şarkısı dinletilir ve beraber söylenir.

## BEŞ KÜÇÜK ÖRDEK

Beş küçük ördek badi badi yürüyerek  
Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar  
Anne ördek karşıya geçmiş ötekilere  
seslenmiş  
Vak vaka vak vak vak  
Vik viki vik vik vik vik  
Dört küçük ördek badi badi yürüyerek  
Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar  
Baba ördek karşıya geçmiş ötekilere  
seslenmiş  
Vak vaka vak vak vak  
Vik viki vik vik vik vik  
Üç küçük ördekbadi badi yürüyerek  
Bir caddeye çıkmışlarsağa sola bakmışlar

Abla ördek karşıya geçmiş ötekilere  
seslenmiş  
Vak vaka vak vak vak  
Vik viki vik vik vik vik  
İki küçük ördek badi badi yürüyerek  
Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar  
Abi ördek karşıya geçmiş ötekiler seslenmiş  
Vak vaka vak vak vak  
Vik viki vik vik vik vik  
Bir küçük ördek badi badi yürüyerek  
Bir caddeye çıkmışlar sağa sola bakmışlar  
Kardeş ördek karşıya geçmiş ötekiler  
seslenmiş  
Vak vaka vak vak vak  
Vik viki vik vik vik vik

- Ardından **Eğlenceli Tavşan ve Matematik kitabından 27. ve 28. sayfalar** çalışılır.

### **Materyaller:**

Pipet

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı**

Pipet kullanılarak püskürtme çalışması yapılması istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocukları güler yüzle karşılayan öğretmen öğrenme merkezlerine bahçeden topladığı çeşitli nesneleri yerleştirir. (yaprak, taş, kum, çimen v.b.) Çocuklar bu materyalleri inceler. Bunların benzer ve farklı yönleri hakkında sohbet edilir.

### Oyun Zamanı

Öğretmen çocukları yere oturtur ve “Zıp çıktı çiçek açtı” oyunu oynayacaklarını söyler. Oturan çocuklar zıp çıktı çiçek açtı dediğinde hızla ayağa sıçrayarak kollarını açar ve otururlar. Öğretmen çocukları şaşırtmak için araya zıp çıktı çiçek açmadı diyebilir. Şaşıran çocuk oyundan elenir en sona kalan çocuk oyunu kazanmış olur ve küçük bir ödülle ödüllendirilir. Kahvaltı vakti gelince eller yıkanır kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sesleri Tanıma” Oyun(Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## SESLERİ TANIMA

**Etkinlik Türü:** Oyun (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

#### **Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar daire şeklinde minderlere oturtulur. Oynanacak oyun hakkında bilgi verilir. Sınıfa getirilen bir kurdele ile çocukların gözleri bağlanır. Nesnelerden çıkan sesleri dinletilir. (Anahtar, tef, marakas, vb) Sesleri bulan çocuk alkışlanır.
  - Ritim aletleri ortaya konur. Öğretmen çocuklara nasıl bir çalışma yapacaklarını açıklar. Öğretmen önce bir doğa sesi dinletir. Gök gürültüsü sesi dinletilir. Çocuklara ne sesi olduğu sorulur. Sonra çocuklardan hangi ritim aletini kullanırlarsa benzer bir ses çıkacağını sorar. Çocuklardan gönüllü olan ortadan kendi seçtiği ritim aletini kullanarak benzer sesi çıkarır.
  - Ardından **Eğlenceli Boyamadan 20.** sayfa çalışılır.

### **Materyaller:**

Anahtar, tef, Marakas

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ses

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Gözleriniz bağlandığında ne hissettiniz?
- Hangi nesnelerin seslerini duydunuz?
- Sesleri hangi duyu organımızla duyarız?

### **Aile Katılımı:**

Ailemle Etkinlikler kitabından 15. sayfa evlere gönderilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta işitme engelli bir çocuk bulunuyor ise; ses dinletmesi yapılmaz. Gözler bağlanır ve dokunarak nesneleri bulması sağlanır.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları hazırladığı sürpriz maskelerle karşılar. Her çocuk maskesi takılıp oyun merkezine yönlendirilir.

### Oyun Zamanı

Maskelerini alan çocuklara hep birlikte evcilik oyunu oynayacakları söylenir. Herkese bir görev dağılımı yapılarak oyun kurulur. Oyunun içinde basit nezaket kuralları kullanılır. Daha sonra sıra olunarak eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“RenkliFırçalar”Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## RENKLİ FIRÇALAR

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları daire şeklinde minderlere oturtur. Bütün çocuklardan gözlerini kapatmalarını ister. Daha sonra kısık ve yumuşak tonlu bir sesle “Biz birer fırçayız ve boyamak istediğimiz her yeri boyayacağız bunu hayal edelim” der ve çocuklar hayal kurmaya başlar. Öğretmen “Şimdi ellerimizi fırça olarak düşünelim ve istediğimiz renk boyaya batıralım” der ve ellerle fırçaları boyaya batırma hareketi yapılır. Daha sonra boyamak istedikleri yer sorulur. Çocuklar hayal etikleri resimleri boyamak istedikleri yere çizerler.
- Etkinlik sonunda çocuklardan zihinlerinde çizdikleri resmi anlatmaları istenir.
- Ardından **Dikkat ve Zeka kitabından 20. sayfa** çalışılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler Ve Kavramlar:**

Hayal, fırça, boya

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Dramada en sevdiğiniz bölüm neresi oldu?
- Evinizin duvarları ne renk?
- Fırçalar nerelerde kullanılır?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocukları ile birlikte bir resim çizmeleri istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen önceden hazırladığı altın şeklindeki kartonları çocukların ilerledikleri yollara dağınık bir şekilde koyar. Gelen çocuğu karşılayıp sınıfa kadar kovalamaca şeklinde giderken toplayabildikleri kadar altın toplamalarını ister. Bütün çocuklar geldiğinde her çocuk elindeki altını sayar.

### Oyun Zamanı

Öğretmen çocukları ikişer ikişer gruplara ayırır. Her iki çocuk yüzyüze durur. Sağ kolları ile birbirlerinin kollarına çapraz olarak girerler. Kendi çevrelerinde sıçrayarak dönerler. Bu dönüş soldan sağa doğru olur. Bir süre sonra kollarını değiştirirler bu defa da sol kollarıyla çapraz yaparlar. Bu dönüşte sağdan sola olur. Oyun kahvaltı saatine kadar sürer. Kahvaltı saati geldiğinde öğretmen çocuklara kahvaltı vaktinin geldiğini hatırlatır. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Mavi Kelebekler” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## MAVİ KELEBEKLER

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklardan etkinlikten bir gün önce mavi renkli kıyafetler giyerek okula gelmeleri istenir. Giyilen kıyafetlerin rengi hakkında konuşulur mavi renk pekiştirilir. “Bugün herkes mavi kelebekler olmuş. Kelebekler uçmaya başlasın” denir ve kanat çırpma hareketi yapılarak uçulur. “Pır Pır Kelebek” sayısmacası eşliğinde kelebek draması yapılır.

#### **PIR PIR KELEBEK**

Pır pır uçtum yaprağa kondum

Yorulmuşum uyumuşum

Tıp tıp yağmur yapıdı

Çok üşüdüm ıslanmışım

Birden güneş açtı

Vücudum ısındı

Hoop ağaya kalktım

Kanatlarımı açtım

PırPır PırPır PırPır PırPır

Salladım Kanadımı

Renkli Çiçekler

Bak Buldum Dostlarımı

- Ardından çocuklara yüz boyaları ile kelebek resimleri çizilir.
- Ardından **Eğlenceli Çizgiler kitabından sayfa 19.** sayfa çalışılır.

#### **Materyaller:**

Yüz boyası

#### **Sözcükler ve Kavram**

Kelebek, uçmak

Mavi renk

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kıyafetleri seçerken neye dikkat ettiniz?
- Seçtiğiniz kıyafetler ne renkti?
- Mavi renkli başka hayvan var mı?

#### **Aile Katılımı:**

Eve gönderilen kelebek resmi çocuklarla birlikte mavi renkle boyanması istenir.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Farklılıklara Saygı” Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## FARKLILIKLARA SAYGI

Etkinlik Türü: Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını**

**kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri

hakkında yorum yapar.)

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak**

**başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının

nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını

söyler.

**Kazanım6. Kendisinin ve başkalarının haklarını**

**korur.**Göstergeleri Başkalarına haksızlık yapıldığında

tepki verir.

#### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen farklılıklar hakkında çocuklarla sohbet eder. Hepimiz birbirimizden farklıyız. Bazılarımızın saç rengi bazılarımızın göz rengi, bazılarımızın ten rengi farklı. Ama hepimiz iyi insanlarız. İnsanların çirkin olması, boyunun kısa olması, şişman olması onları kötü yapmaz. Herkese iyi davranmalı insanları ayırmamalıyız.
- Sohbetten sonra çocuklar ayağa kalkarlar ve ‘Ördek’ parmak oyununu oynarlar.

Bu anne ördek  
Bu da baba ördek  
Bunlar da yavruları  
Vak vak vak vak diyorlar  
Derede yüzüyorlar  
Bir balık görünce  
Hoop diye yiyorlar

Bu anne ördek  
Bu da baba ördek  
Bunlar da yavruları  
Vak vak vak vak diyorlar  
Derede yüzüyorlar  
Bir balık görünce  
Hoop diye yiyorlar

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Aynı-farklı, çirkin-güzel

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

**Aile katılımı:** Çocuğunuzla farklılıkları olan insanların da iyi insanlar olacağı onlara iyi davranmamız gerektiği hakkında sohbet ediniz.

#### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları neşeyle karşılar. Çocukları öğrenme merkezine yönlendirir.

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezine yönlendirilen çocuklar istedikleri merkezlerde öğretmen gözetiminde oynarlar. Kahvaltı vakti geldiğinde eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Uzak Yakın” Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

Genel Değerlendirme:

## UZAK YAKIN

**Etkinlik Türü:** Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

##### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### **Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa bir dürbün getirir. Masanın üzerine bir oyuncak yerleştirilir. Masaya uzak bir yerden oyuncağa bakılır. Oyuncağın uzaklığı hakkında çocuklarla konuşulur.
- Ardından dürbün gösterilir ve ne işe yaradığı hakkında bilgi verilir. Oyuncağa aynı mesafede dürbünle bakılır ve gözlemler hakkında konuşulur. Aynı mesafedeki oyuncağın dürbün sayesinde yakınlaştığı gözlemlenir.
- Dürbün resminin bulunduğu kağıtlar, graphon kağıtları ve yapıştırıcılar çocuklara dağıtılır. Graphonkağıtları yuvarlama tekniği ile hazırlanıp dürbün resminin üzerine yapıştırılarak çalışma tamamlanır.
- Ardından **Neşeli Kavramlar kitabından 22. sayfa** çalışılır.
- Ardından **Neşeli Kavramlar kitabından 23. sayfa** çalışılır.

### **Materyaller:**

Dürbün, oyuncak, graphonkağıdı, yapıştırıcı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Gözlemlemek, dürbün, oyuncak  
Uzak-yakın

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Aynı mesafedeki oyuncak nasıl yakınlaştı?
- Daha önce dürbün incelediniz mi?
- Dürbün resmini tamamlarken hangi malzemeler kullanıldı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta görme engelli bir çocuk bulunuyor ise; dürbün hakkında ayrıntılı bilgi verilir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar güler yüzle selamlanarak karşılanır. Hava durumu hakkında sohbet edilir. Ve hava grafiği üzerinde gerekli değişiklikler yapılır.

### Oyun Zamanı

Öğretmen çocukları ikişer ikişer eşleştirir. Herkes eşini tanıdıktan sonra eşler bahçeye dağılırlar. Öğretmen “Ben işaret verdiğim zamankimeşini daha çabuk bulur ve karşıma sıra olursa onlar oyunu kazanırlar” der. Öğretmenin işaretiyle istenilen yerde sıralanan çiftte oyunu kazanır. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Gökyüzü”Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## GÖKYÜZÜ

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Dünyanın hareketi gezegenler hakkında çocuklara bilgi verilir.
- Sinevizyonda dünyanın hareketleri ve uzay belgeseli izletilir.Belgesel izleniminden sonra sorular yöneltilir ve yanıtları alınır.
- Ardından çocuklar masaya oturtulur. Kartondan hazırlanmış olan güneş, ay, gezegen, yıldız başlıkları, sim ve yapıştırıcılar dağıtılır. Sim kullanılarak başlıklar süslenir ve tamamlananlar takılır.
- Tüm çocuklarla birlikte “Gökyüzü” şiiri söylenir.

Gökyüzünde birçok gezegen var  
Gece olunca ay çıkar  
Dünya yerinde durmaz döner  
Yıldızlar yanıp söner  
(Nuray BAKACAK)

- Ardından **Eğlenceli Tavşan ve Matematik 29. ve 30.** sayfalar çalışılır.

#### **Materyaller:**

Başlık, sim, yapıştırıcı

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Gezegen, ay, güneş, yıldız

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Belgeselde neler gördünüz?
- En büyük gezegen hangisiydi?
- Yıldızları izlemek eğlenceli miydi?
- Güneş nasıl dünyayı ısıtır?

#### **Aile Katılımı:**

Hazırlanan başlıklar evlere gönderilir.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları neşeyle karşılar. Çocukları öğrenme merkezine yönlendirir.

### Oyun Zamanı

Öğretmen çocukları hilal şeklinde oturtur. Bir çocuk seçer ve gözlerini elleriyle kapatır. Oturan çocukların içinden birini işaret ederek çağırır. Gelen çocuk gözleri kapalı olan çocuğa dokunur gözleri kapalı olan çocuk “Öt kuşum öt” der. Diğer çocuk da öter. Öten çocuğun sesinden kim olduğunu bulmaya çalışır. Oyun bütün çocukları dahil ederek son bulur. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

Değerler Eğitimi-Turizmin Başkenti- İstanbul Oyun(Küçük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## DEĞERLER EĞİTİMİ-TURİZMİN BAŞKENTİ- İSTANBUL

**Etkinlik Türü:** Oyun(Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri:Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini**

**güdüler.** Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- “**Kavramları Öğreniyorum**” kitabı 34. 35. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Öğretmen sınıfın çeşitli yerlerine İstanbul’a ait resimler koyarak çocukların dikkatini çeker. İstanbul boğazı , Topkapı Sarayı, Kapalı Çarşı, Yerebatan Sarnıcı, Galata Kulesi, Kız Kulesi, Mısır Çarşısı, İstanbul’un sahil resimleri. Çocuklar resimleri inceledikten sonra bu resimlerin nereye ait olabilecekleri sorulur.
- Ardından öğretmen Türkiye haritasını getirerek çocuklara İstanbul’un sınırlarını gösterir. İstanbul’u tanıtan bir slayt izletilerek çocuklara tanıtılır.
- Ülkemizin en kalabalık şehri İstanbul’u görmek için Türk ve yabancı birçok turist gelmektedir. İstanbul’da Osmanlı Devleti zamanında kullanımda olan birçok saray bulunmaktadır. Topkapı Sarayı, Yıldız Sarayı, Dolmabahçe sarayı, Beylerbeyi SarayıYerebatan Sarnıcı çok eski zamanlarda sarayların su ihtiyacını karşılayan bir su deposuydu.
- Mısır Çarşısında çok eski zamanlardan beri çeşitli baharatlar satılır.
- Kapalı Çarşı çok eski bir çarşıdır. İçinde yüzlerce dükkân vardır.
- İstanbul’da Osmanlı döneminde yaptırılmış birçok cami vardır. Sultan Ahmet Camii, Süleymaniye Camii, Eyüp Sultan Camii ve Türbesi.
- Öğretmen çocuklara İstanbul’u tanıtan resimlerden birer tane vererek resimlere bakarak çizmelerini söyler. Çizilen resimler panoda sergilenir.
- Ardından Eğlenceli Tavşan ve Matematik kitabından 31. ve 32. sayfalar çalışılır.

### **Materyaller:**

İstanbul’a ait resimler

### **Sözcük ve kavramlar:**

Saray, sarnıç, boğaz

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İstanbul’a ait daha önce neler biliyordunuz?
- İstanbul’u beğendiniz mi?
- İnsanlar İstanbul’u neden görmeye gidiyorlar?
- İstanbul kalabalık bir şehir mi تنها bir şehir mi?
- İstanbul’un ünlü yerleri nereler?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları neşeyle karşılar. Öğrenme merkezlerine yönlendirir ve onları gözlemler. Zaman zaman çocukların oyunlarına eşlik eder.

### Oyun Zamanı

Çocuklar öğrenme merkezlerinde oynar. Oyun bitiminde sınıf toplanır. Sevilen oyunlar oynanır. Ardından çufçuf tren tekerlemesi eşliğinde sıra olunur. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kahkaha Topu” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## KAHKAHA TOPU

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

##### **Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde

düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

##### **Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Atılan topu elleri ile tutar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa bir top getirir. Topun kakhaha topu olduğu söylenir. Oynanacak oyun hakkında bilgi verilir. Çocuklar ayakta halka oluştururlar. Öğretmen havaya topu atar. Top havadayken yere değene kadar çocuklar kakhaha ile gülerler. Top yere değdikten sonra gülmeye devam ederse halkadan çıkar. Tek çocuk kalana kadar oyun devam edilir.
- Sonra çocuklar arka arkaya iki sıra oluştururlar. Bacaklarını V şeklinde açarak öndeki çocuk topu bacaklarının altından arkadaki kişiye verir. Top en arkaya böylece ulaştırılır. Arkadaki kişi topu alıp öne geçer, oyuna devam eder. Bu kez top omuz üstünden arkaya yürütülür.
- Ardından **Düşünen Çocuklar kitabından 22. sayfa** çalışılır.

### **Matervaller:**

Top

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kakhaha

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir

- Kakhaha topu oyunu eğlenceli miydi?
- Sizin topla oynamayı en sevdiğiniz oyun hangisi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Çocuklar masalara yönlendirilir.

### Oyun Zamanı

Oyun hamurları dağıtılır. Hamurları alan çocuklar istedikleri şekilde hamurlarla oynarlar.

Kahvaltı vakti geldiğinde de hamurlar toplanır. Eller yıkanıp kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Enerji Tasarrufu” Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## ENERJİ TASARRUFU

**Etkinlik Türü:** Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

**Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara enerji tasarrufu ile ilgili slayt izletilir.
- Enerji tasarrufunun neden gerekli olduğu, elektrik, su ve rüzgar enerjileri hakkında konuşulur ve bilgi verilir.
- Ardından gezi için hazırlıklar yapılır. Gidilecek yer hakkında bilgi verilir. Enerji müzesine çocuklarla birlikte gidilir. Elektrik atölyesinde makineler incelenir ve kumanda edilir. Müze görevlilerinden bilgiler alınır. Elektrik üretimi hakkında çocuklara sorular yöneltilir. Metal parçalar ve mıknatısın gücü incelenir. Enerji tasarrufu ve bizlere düşen görevler hakkında bilgiler paylaşılır. Gezi bitiminde okula dönüş yapılır.
- Gezi sonrası okulda gözlemlenen durumlar hakkında sohbet edilir.
- Ardından **Dikkat ve Zeka kitabından 21.** sayfa çalışılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Enerji, elektrik, su ve rüzgar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Gezide en çok ilginizi çeken şey ne oldu?
- Mıknatıs metal dışındaki nesneleri çekebilir mi?
- Gereksiz yere su ve elektrik harcamanın zararları nelerdir?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılayıp öğrenme merkezlerine yönlendirir. Öğrenme merkezlerinde onlara katılarak onlara rol model olur.

### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinden sonra merkezler düzenlenir. Halka şekli oluşturulup ayakta durulur. Öğretmenin yönergeleri eşliğinde “Deve-cüce” oyunu oynanır. Ardından **Eğlenceli Boyamadan 21.** sayfa çalışılır. Kahvaltı vakti geldiğinde sıra olunur, eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tabiatta Roller” Drama- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## TABIATTA ROLLER

**Etkinlik Türü:** Drama- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.

#### **Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara ağaç, kuş, rüzgâr, yağmur ve kar görevleri verilir. Ağaç olan çocuklara kostümleri giydirilir. Öğretmen; “Bugün hava biraz rüzgarlı ağacın dalları sallanıyor” der ve rüzgar kostümlü çocuk ağaçların arasında kollarını açarak yürür ve rüzgar sesi çıkartır. Ağaç rolündeki çocuklar ise kollarını hareket ettirir. Öğretmen; “Gökyüzünü yağmur bulutları kapladı ağaçlar su ile beslenecek” der ve yağmur rolündeki çocuk ağaçların arasında yağmur sesi çıkartarak yürür. “Her yer birden beyaza büründü ağaçlar üşüyecek çünkü kar yağıyor.” Kar rolündeki çocuk ağaçların arasında yürür. “Artık yağmur yağmıyor güneş açtı kuşlar gökyüzünde uçmaya başladı” Kuş rolündeki çocuklar ağaçların arasında kuş sesi çıkartarak uçarlar. Etkinlik sonrası çocuklarla mevsimler hakkında konuşulur.
- Kar, yağmur, rüzgar, güneş, bilmeceleri çocuklara yöneltilir.
- Ardından **Eğlenceli Çizgiler kitabından sayfa 20. ve 21.** sayfalar çalışılır.

#### **Materyaller:**

Ağaç, kuş, rüzgar, yağmur ve kar kostümleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Gökyüzü, bulut, dal

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Rüzgar nasıl ses çıkarır?
- Kuş nasıl öter?
- Yağmur bittiğinde gökyüzünde çıktı?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları elinde oyuncaklarla karşılar. Hal hatırlarını sorar ve her gelen çocuğa seçtiği oyuncakı verir. Daha sonra seçilen oyuncaklarla oynamalarını sağlar.

### Oyun Zamanı

Çocuklar istedikleri oyuncaklarla oyun kurar ve oynar.Oyun saati bitiminde sıraya geçilir ve eller yıkanıp kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sesimi Bul” Müzik- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## SESİMİ BUL

**Etkinlik Türü:** Müzik- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.  
Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yükseklikten atlar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Nesneleri yan yana dizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Yere tebeşirle daire, üçgen, kare ve dikdörtgen çizilir.

Çocuklar sırayla çağrılır ve yönergeler doğrultusunda çizilen şekillerin üzerinde zıplamaları istenir. Bir çocuk doğru şeklin üzerine zıpladığında diğer çocuklar “Ooo...” yanlış şeklin üzerine zıpladığında ise “Aaa...” şeklinde ünlem sesleri çıkartırlar. İkinci aşamada, çocuklar serbest biçimde şekiller üzerinde zıplarken üzerine zıpladıkları geometrik şeklin ismini söylerler.

- Öğretmen sınıfa otoyol resminin olduğu bir pano getirir. Çocuklara sırasıyla değişik taşıt resimleri dağıtılır ve resimlerdeki taşıtların sesleri karışık bir sırayla dinletilir. Çocuklara resim kağıtları dağıtılır. Çocuklardan dinledikleri taşıta ait olan resmi kendilerine verilen kağıda yapıştırmaları istenilir. Daha sonra çocuklardan dinledikleri taşıtlara ait olan resimleri taşıt panosunda konumlarına göre yapıştırmaları istenilir.
- Ardından **Eğlenceli Tavşan ve Matematik kitabından 33. sayfa** çalışılır.

#### **Materyaller:**

CD, otoyol panosu

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Taşıt, yol

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Siz hiç yolculuk yaptınız mı?
- Hangi taşıtları kullandınız?
- Sesi en çok olan taşıt hangisiydi?

#### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarla birlikte daha önceki yolculuklarında hangi taşıtları kullandıkları hakkında sohbet etmeleri ve seslerini hatırlatmaya çalışmaları istenir.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen kukla merkezini farklı materyaller ile önceden hazırlar. Çocukları neşeyle karşılar ve onları kukla merkezine davet eder. Çocuklar da kuklalarla istedikleri gibi oynarlar.

### Oyun Zamanı

Öğretmen çocukları yanına alır.Ardışık birkaç sözel emir verir.Çocuk yönergeleri aklında tutup doğru sırayla uygular (Ayşe ayağa kalk, üç kere zıpla. Meltem, Fatma'nın elini tut sonra yerine otur.) Oyun bitiminde eller yıkanır kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Eşinin Elini Tut” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

**Genel Değerlendirme:**

## EŞİNİN ELİNİ TUT

**Etkinlik Türü:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

#### **Göstergeleri:**

Basit dans adımlarını yapar.  
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen yere büyük bir daire çizer. Oynanacak oyun hakkında bilgi verir. Çocuklar ikiye ayrılarak eşleştirilir. Eşleşen çocuklar el ele tutuşurlar. Çocuklar daire içine alınırlar. Öğretmenin “Başla” yönergesiyle birlikte çocuklar daire içinden çıkmadan eşlerinin elini bırakıp zıplamaya başlarlar. Öğretmenin “Tut” yönergesiyle herkes eşini bulup elini tutar. Eşler arasında en son el ele tutuşan oyundan çıkar. En son iki çocuk kalana kadar oyun devam eder.
- Öğretmen eşli oynanan bir başka oyun “Ayna” oyununu çocuklara anlatır.
  - Çocuklar daire olarak oturur. Sayışmacı ile iki oyuncu seçilir. Seçilen oyuncular ortada karşılıklı dururlar. Kendi aralarında anlaşarak Ayna ve Çocuk karakterlerini belirler. Ayna olan çocuk ağzını bükme, başını okşama, duyguları gösterme gibi kendi belirleyeceği hareketleri yapar, karşısındaki çocuk da aynısını yapmaya çalışır.
  - Daha sonra ayna ve çocuk yer değiştirir ve etkinlik böylece tekrarlanır. Her grup sonunda yapılan taklitler ve hareketler hakkında değerlendirmeler yapılarak drama şekillendirilebilir.
  - Ardından **Eğlenceli Boyamadan 22. ve 23. sayfalar** çalışılır.
  - Ardından **Düşünen Çocuklar kitabından 23. ve 24. sayfalar** çalışılır.
  - Ardından **Eğlenceli Çizgiler kitabından sayfa 22. ve 23. sayfalar** çalışılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ayna,yansıma

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Yerde hangi şekil çiziliydi?
- Oyundaki eşiniz kimdi?
- Oyunun adı neydi?
- Oyun oynarken neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları ilgi ve neşeyle karşılar. Çocuklarla masaya geçilir ve sohbet edilir. Öğretmen bir taraftan da varsa ödevleri kontrol eder.

### Oyun Zamanı

Sayışmayla bir ebe seçilir.Çocuklar halka olup el ele tutuşup dönerlerken ebe ortada durur. Çocuklar hepberlikte “Ne yapalım ne yapalım siz söyleyin biz yapalım haydi şöyle oynayalım ebe yapsın biz yapalım. “ derler. Ebe bir hayvan takliti yapar.Halkadaki çocuklarda aynı takliti yapar.Oyun kahvaltı vaktinin gelmesiyle son bulur.Eller yıkanır kahvaltıya geçilir.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Buz Dağı” Hareket (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

---

### Genel Değerlendirme:

## BUZ DAĞI

**Etkinlik Türü:** Hareket (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:**

Malzemeleri yapıştırır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Etkinlik öncesi karton, mukavva ile büyük üçgenler hazırlar ve sınıfa getirir. Öğretmen yere üçgen şeklindeki büyük beyaz kartonları yerleştirir ve bunların birer buz dağı olduğunu söyler. Çocuklardan buz dağlarının arasında kayma hareketi yaparak ilerlemeleri istenir. Çocuklara buz dağlarının çevresinde dolaşacaklarını ama buz dağlarına çarpmamaları gerektiği söylenir.
- Kayma hareketleri sonrası çocuklara beyaz kartonlar verilir. Tüm çocuklardan kartonları küçük parçalar şeklinde yırtmaları istenir. Yırtılan beyaz kartonlar havaya atılır ve kar yağma öykünmesi yapılır.
- Ardından **Dikkat ve Zeka kitabından 22. ve 23.** sayfalar çalışılır.
- Ardından **Neşeli Kavramlar kitabından 24.** sayfa çalışılır.

### **Materyaller:**

Mukavva, karton

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Buz dağı, kar

Üçgen

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Buzdağı arasında kaymak eğlenceli miydi?
- Karlar yapabilmek için hangi malzeme kullanıldı?
- Kar hangi mevsimde yağar?

### **Aile Katılımı:**

Çalışma sayfaları kontrol edilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta bedensel engelli bir çocuk bulunuyor ise; hareketler kolaylaştırılarak yapılır.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"İlk Karnem" Türkçe Etkinliği(Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## İLK KARNEM

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Veliler ve çocuklar sınıfa alınır. Öğretmen bir dönem boyunca yapılan çalışmalr hakkında kısa bir konuşma yapar. Sömestr tatilinde çocuklara neler yapılacağı sorulur. Ardından çocukların isimleri okunarak karneler alkışlarla dağıtılır.

### **Matervaller:**

Karne

### **Sözcük ve kavramlar:**

Karne, sömestr, tatil

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sömestr nedir?
- Karne alırken heyecanlandınız mı?
- Tatil için planlarınız nedir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.