

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir ve istedikleri şekilde oynarlar.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oynayan çocuklara zaman zaman öğretmen de eşlik ederek rol model olur. Ardından **Eğlenceli Boyamadan 24.** sayfa çalışılır. Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Miniatürk” Alan Gezisi(Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

Etkinlik Türü: Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kitap merkezine tarihi ve önemli yerlerin bulunduğu albüm, dergi ve ansiklopedi yerleştirir. Çocuklar kitap merkezine yönlendirilir. Tarihi ve önemli yerlerin bulunduğu albüm, dergi ve ansiklopedi incelenir ve bu yerler hakkında bilgi verilir. Çocukların sorduğu sorular yanıtlandırılır.
- Ardından gezi için hazırlıklar yapılır. Çocuklara resimlerde gördükleri yerlerin minyatürlerini görebilecekleri bir alana miniatürke gidileceği söylenir. Gidilen alanda tüm yerler gezilir ve çocuklara rehberlik edilir. Gezi boyunca çocukların fotoğrafları çekilir. Gezi sonrası okula dönülür. Çocukların dinlenmeleri sağlanır. (Bulunulan şehre göre farklı tarihi gezi alanları tercih edilir.
- Ardından **Eğlenceli Çizgiler kitabından sayfa 24.** sayfa çalışılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Gezi, miniatürk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gezide en ilginizi çeken ne oldu?
- En çok görmek istediğiniz yer neresi?
- En çok gitmek istediğiniz yere kiminle gitmek istersiniz?

Aile Katılımı

Çekilen fotoğraflar ailelere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve “Bugün hava nasıl”? diye sorar. Çocukların cevaplarına göre hava grafiği düzenlenir.

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen çocukları masaya alır ve her çocuğa bir meyve ismi verir. Her çocuk sırayla (elma yattı kalktı armut) gibi oyunu sürdürür daha sonra armut olan çocuk devam eder. Kahvaltı vakti geldiğinde sıra olunur ve kahvaltıya geçilir.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Zıplama” Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ZIPLAMA

Etkinlik Türü: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Belli bir yükseklikten atlar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla ısınma hareketleri yapılır.
- Öğretmen yere başlangıç ve bitiş çizgileri çizer. Çocuklar iki gruba ayrılır. Çocuklar ritim eşliğinde önce başlangıç çizgisinden başlayıp çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine varmaya çalışırlar. Ardından başlangıç çizgisinden çuval giyilip zıplayarak bitiş çizgisine varılır. En çabuk bitiş çizgisine ulaşan grup birinci olur.
 - Isınma oyunundan sonra asıl oyuna geçilir. Çizginin başlangıç ve bitiş noktalarına her iki grup içinde sepetler konulur. Başlangıç sepeti pinpon toplarıyla doludur. Bitiş sepetleri ise boştur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Çocuklar kendilerine ait çizgilerin yanında dizilirler, gruplar yüzleri birbirine bakacak şekilde dururlar. Gruplardaki öğrencilerin her birine plastik bardaklar verilir. Gruplar verilen sürede, başlangıç çizgisindeki pinpon topunu birer birer alıp birbirlerinin bardağına aktararak boş sepete atarlar. Süre sonunda kimin sepetinde daha çok top birikmişse o grup oyunu kazanır.
- Ardından **Eğlenceli Boyamadan 25. sayfa** yapılır.

Matervaller:

Çuval

Sözcükler ve Kavramlar:

Zıplamak, hareket

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun eğlenceli miydi?
- Çuval ne için kullanılır?
- Çuval giyip zıplarken zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Çalışma kitapları kontrol edilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları neşeyle karşılar. Cam kenarına geçmelerini söyler. Dışarıda gördükleriyle ilgili sohbet ederler.

Oyun Zamanı

Dışarıyı inceledikten sonra öğretmen çocukları bahçeye alır. Çocuklar öğretmen gözetiminde oynarlar.Oyun bitiminde öğretmen çocukları içeri alır.Eller yıkanır.Sıra olunur ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pantomim” Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

PANDOMİM

Etkinlik Türü: Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.
Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Basit dans adımlarını yapar.
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.
Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.
Ev/okuldaki eşyaları toplar.
Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen bir kukla karakteri konuşturarak çocukları ay şeklinde dizilmiş sandalyelere oturtur.
- Öğrenilen şiir tekerleme ve parmak oyunları okunur.
- Çocuklara Çamlıca Yayınlarından “Tavşan İle Keklik” adlı hikaye okunur. Hikâye sonunda hikaye karakterleri ve konusu hakkında sorular sorulur ve cevapları alınır. Çocuklara hikayede geçen karaktere ait roller verilir. Hikaye dramatize edilir. Çocuklara pandomim hakkında bilgi verilir.
- Çocukların yüzleri yüz boyası ile boyanır. Ritim eşliğinde serbest pandomim yapılır.
- Öğretmen sınıftaki bölümleri ve öğrenme merkezlerini inceler. Düzenli olanlara çiçek, yıldız ve gülen yüz sembolleri takılır. Sınıf ve ev düzeni ile ilgili sohbet edilir.
- Çocuklarla sınıfın nasıl daha düzenli ve güzel görünebileceği hakkında beyin fırtınası yapılır.
 - Ardından **Eğlenceli Tavşan ve Matematik kitabından 34. sayfa** çalışılır.

Materyaller:

Yüz boyası, müzik aletleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Pandomim, düzenli-dağınık

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Daha önce hiç pandomim izlediniz mi?
- Pandomimde hiç konuşmamak nasıl bir duygu?

Aile Katılımı:

Pandomim hakkında bilgi toplanması istenir.

Uyarılma:

Sınıfta zihinsel engelli bir çocuk var ise; ritim çalışmalarında basit vuruşlar yapılır.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen önceden hazırladığı trafik kuralları kartlarıyla çocukları karşılar. Her gelen çocuktan araba taklidi yaparak gösterdiği trafik kuralına uymasını ister.

Oyun Zamanı

Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. Araba olmalarını söyler.Öğretmen ortada bir trafik kuralı gösterir.Her iki gruptan sırası gelen çocuk trafik kuralına uyararak belirlenen mesafeye once ulaşmaya çalışır.Oyun bitiminde çocuklar sıra olurlar.Eller yıkanp kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uykucu Tavşan” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

UYKUCU TAVŞAN

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda koşar.
Belli bir yüksekliğe zıplar.

Öğrenme Süreci:

- Oyun hakkında bilgi verilir. Tüm çocuklar halka şeklinde ayakta dururlar. Çocuklardan biri uykucu tavşan seçilir ve sandalyeye oturtulur. Sandalyesine kartondan hazırlanmış bir havuç yerleştirilir. Uykucu tavşan gözlerini kapatır ve uyuma hareketi yapar. Diğer çocuklar uykucu tavşan görmeden havucu almaya çalışır. Havucu alınan tavşan uyanır ve zıplayarak havucu olan çocuğu yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur ve uyuyan tavşan seçilir. Tüm çocukların katılımıyla oyun sonlandırılır.
- Ardından **Dikkat ve Zeka kitabından 25. sayfa** çalışılır.

Materyaller:

Sandalye, havuç

Sözcükler ve Kavramlar:

Uykucu, zıplamak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oynanan oyunun ismi neydi?
- Oyunda uykucu havucun sandalyesinden ne alındı?
- Oyun eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Eve gönderilen tavşan resminin pamuklar yapıştırarak tamamlanması istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce fen merkezine etle ve otlarla beslenen hayvan resimleri yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır ve selamlanır. Hayvanlara ait kukla karakterleri kullanılarak hatırları sorulur. Bir süre günlük olaylarla ilgili sohbet edilir.

Oyun Zamanı

Çocukların dikkatleri öğrenme merkezlerine çekilir. Hangi öğrenme merkezlerinde oynamak istedikleri sorularak planlama yapılır. Fen merkezine yeni eklenen resimler incelenir. Etil ve otcul hayvanlarla ilgili konuşulur. Oyun zamanı boyunca çocukların öğrenme merkezlerinde yaptıkları etkinlikler takip edilir. Gerekli durumlarda çocukların soruları cevaplanır. Öğretmen çocuklar istediği durumlarda oyunlara katılır. Etkinlikler bitiminde sınıf düzenlenir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ormandaki Hayvanlar” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ORMANDAKI HAYVANLAR

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım: 2 Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım:1 Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım: 2 Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım: 3 Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Sinevizyondan orman hayvanları ve ormanlara ait kısa filmler seyrettirilir.
- “Orman hayvanları” şiiri okunarak çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.
- Öğrenilmiş olan hayvanlarla ilgili tekerlemeler tekrar edilir.
- Orman hayvanlarının özellikleri ile ilgili konuşulur. Aslan, tavşan zebra, zürafa fil vb. hayvanlarla ilgili bilmece sorulur.
- Ormanda hayali bir yürüyüş yapılır. Bu sırada “Orman havasını içimize çekelim. Ciğerlerimiz temiz hava ile dolsun” yönergesi verilerek nefes açma çalışmaları yapılır. Doğa sesleri cd’sinden orman hayvanlarına ait sesler dinletilir. Çocukların bu seslere kulak kabartmaları ve daha sonra bu sesleri alçak ses, yüksek ses ölçüsüne göre değişik şekillerde taklit emeleri istenir.
- Son olarak çocuklara orman hayvanları maskeleri gösterilir. Her çocuk istediği bir maskeyi ve rolü seçer. Çocuklarla birlikte müzik eşliğinde rollere uygun hareketler kullanılarak ritim çalışmaları yapılır.
 - **Dikkat ve Zekâ Becerileri-1 kitabından 26. sayfa çalışılır.**

Materyaller:

Doğa sesleri CD si, CD çalar, orman hayvanlarına ait maskeler, belgesel filmi.

Sözcükler ve Kavramlar:

Alçak ses, yüksek ses, orman, aslan, tavşan zebra, zürafa, fil, orman hayvanları, temiz hava

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Orman hayvanları şiirinde hangi hayvanların ismi var?/ Neler gördünüz?
- Orman gezintisi sırasında hangi hayvanların sesini duydunuz?
- En çok hangi hayvanın sesini sevdiniz?

Aile Katılımı:

Çocuklara verilen maskeler, sürpriz yapmaları için evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta bedensel engelli bir çocuk bulunuyor ise; öğretmen ve arkadaşlarının rehberliğinde etkinliğe katılımı sağlanır.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce blok merkezine farklı büyüklüklerde bloklar koyulur, kitap merkezine hayvanlarla ilgili ansiklopediler, broşürler ve dergiler yerleştirilir. Öğrenciler güler yüzle karşılanır.

Oyun Zamanı

Planlama yapılır ve çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Çocuklar ilgileri doğrultusunda etkinliklerini gerçekleştirirler. Oyun bitmeden önce toplanmaları için çocuklara haber verilir. Sınıf toplandıktan sonra çocuklar halka halinde dizilmiş sandalyeye otururlar. Herkes yanındaki arkadaşı ile eş olur. Öğretmen düdük çaldığı zaman herkes eşinden uzak bir yere oturur. İkinci düdükte herkes eşiyle yan yana gelecek şekilde sandalyelere oturmaya çalışır. Oyunun sonunda en önce yan yana gelip sandalyelerine oturan çift alkışlanır. Ardından **Eğlenceli Boyamadan 26. sayfada** bulunan çalışma yapılır.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Orman Gezisi” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ORMAN GEZİSİ

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar.

Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

Öğrenme Süreci

- Çocuklara; “Şimdi sizinle kocaman ağaçlarla kaplı büyük bir ormana gezi yapacağız, herkes fotoğraf makinelerini yanına alsın” denir. Öğretmen dramaya katılarak gruba rehberlik eder. Çocuklarla yürüyüşe başlanır. Bakın şu ilerdeki ağaca sevimli bir maymun tırmanıyor? Onunla beraber ağaca tırmanmak ister misiniz?... Şimdide mis gibi çiçek kokan bir yolda ağaçlar arasında yürüyoruz. Bakın ilerde bir tavşan var. Hep beraber tavşan gibi zıplayarak yolumuza devam edelim... Önümüzdeki derenin üzerinden atlayarak karşıya geçelim... Çimenlerin arasına oturup biraz dinlenelim... Şu ilerde yavaş yavaş yürüyen kaplumbağayı gördünüz mü? Ne kadarda ilginç bir kabuğu var. Haydi, hep beraber onun gibi yürümeye çalışalım... şeklinde yönergelere verilerek dramaya devam edilir. Drama sonunda çocuklar ormanda istedikleri gibi gezerler ve gördükleri ilgi çekici varlıkların hayali fotoğraflarını çekerler. Öğretmen çocukları bir araya toplar. Fotoğraflarını çektikleri varlıkları tanıtmalarını ister.
 - Ardından **Eğlenceli Çizgiler** kitabından **25. ve 26. sayfalar** çalışılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Kocaman, sevimli, maymun, kaplumbağa, orman, dere
Yüksek-alçak, mutlu-şaşkın, hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Orman gezisinde hangi hayvanları gördük?
- Hangi hayvan gibi ağaca tırmandık?
- En hızlı yürüyen hayvan hangisiydi?
- En yavaş yürüyen hayvan hangisiydi?

Aile Katılımı:

Ailelerden orman hayvanlarıyla ilgili internetten buldukları resimleri bir araya getirerek albüm yapmaları ve okula göndermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Sorumluluk” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

SORUMLULUK

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklarla sorumluluk ile ilgili sohbet eder. “Çocuklar sizin sorumluluklarınız nelerdir?” Çocukların cevapları dinlenir ve bu sorumluluklara eklemeler yapılır. “Kendi başına yemek yemek, kendi odanızda kendi yatağınızda yatmanız, odanızı temizlemeniz, ev işlerine yardım etmeniz.”
- Öğretmen sanat etkinliğinde hazırlanacak olan sorumluluk çantalarından her gün bir öğrenciye içinde hikaye kitabı olan sorumluluk çantası verir. Hikaye kitaplarını evde ailelerin kendilerine okuması daha sonra hikayeyi çocukların evde ve okulda anlatması istenir. Sorumluluk çantasının korunmasından ve evde unutulmamasından sorumlu çocuklar başarılı olduklarında sorumluluk belgesi ile ödüllendirilirler.
- Öğretmen daha sonra sınıfın tertip ve düzeninden sorumlu olduklarını söyleyerek sınıftaki oyuncakların ve materyallerin elden geçirilmesini ve yerleri karışan oyuncakların doğru yerlere konmasını söyler ve daha sonra sınıftan iki kişi seçerek sınıfın düzenini kontrol etmelerini ister.

Materyaller:

Sorumluluk çantası

Sözcükler ve Kavramlar:

Sorumluluk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Sorumluluk ne demek?
- Anne babaların sorumlulukları nelerdir?
- Sizin sorumluluklarınız neler?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen öğrencileri güler yüzle karşılar. Hep birlikte müzik eşliğinde sabah sporu yapılır.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sebzeden Koyunlar” Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

SEBZEDEN KOYUNLAR

Etkinlik Türü: Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeler: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocukların dikkatleri fen merkezine koyulmuş çiftlik hayvanları maketlerine çekilir. Bu hayvanların isimleri ve özelliklerinden bahsedilir.
- Sebzelerden koyunlar çalışması için gerekli hazırlıklar çocuklarla birlikte yapılır. Bu sırada kürdanların sivri uçlarına dikkat çekilir. Karnabaharın tırtıklı yüzeyinde farkındalık sağlanır. Sivri küt, tırtıklı düz kavramları pekiştirilir. Karnabahar küçük parçalara ayrılır. Her çocuğa 5 adet kürdan, bir küçük bir büyük karnabahar parçası verilir. Çocuklardan kürdanların 4 tanesini büyük karnabaha batırmaları, bir tanesini ise küçük karnabahar parçasına batırmaları istenir. Beşinci kürdan önce küçük karnabahar parçasına daha sonra diğer ucundan büyük karnabahar parçasına takılır. Küçük karnabahar parçasına boynuz, göz, burun ağız vb. süslemeler yapılarak kafa kısmı oluşturulur. Bütün koyunlar bir araya getirilir. Artık materyallerden ve yosun parçalarından bir çiftlik kompozisyonu oluşturulur. Koyunlar içine yerleştirilerek grup çalışması yapılır.
- Ardından **Neşeli Kavramlar Kitabı'ndan 25. sayfadaki alıştırmalar** yapılır.

Matervaller:

Karnabahar, kürdan, koyun, çiftlik hayvanları, yosun

Sözcükler ve Kavramlar:

Karnabahar, kürdan, koyun, çiftlik hayvanları, yosun

Sivri, küt, tırtıklı, düz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir:

- Çiftlikte hangi hayvanlar vardır?
- Sizce sebzelerle başka hangi hayvanlar yapılabilir?
- Bu hayvanlar ne ile beslenirler? Nerelerde yaşarlar?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla birlikte pazara gitmeleri; oradaki sebzeleri incelemeleri değişik hayvanlara benzeyen sebzeleri seçerek çocuklarıyla birlikte hayvan oyuncakları yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Sanat merkezi önüne özel bir masa hazırlanır. Masa üzerine değişik türde boya kalemleri ve boya malzemeleri ilave edilir. Oyun hamurları hazırlanır. Matematik merkezine 1’den 10’a kadar rakamları gösteren sevimli rakam maketleri yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Öğretmen çocukların geliş sırasını ifade eden sevimli rakam maketini konuşturarak çocukları karşılar.

Oyun Zamanı

Planlama yapılarak çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Rakamlara ait sayılar konuşturularak çocukların oyunları içinde 1’den 10’ kadar olan rakamlar pekiştirilir. Sanat masasında yer alan çocukların ürünleri hakkında konuşulur. Oyun hamurları ile oynayan çocuklarla hamurdan rakam çalışmaları yapılır. Biten çalışmalar sergilenir. Oyun zamanı sonunda müzik eşliğinde öğrenme merkezleri düzenlenir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Daire-Kare Çizelim” Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

DAİRE-KARE ÇİZELİM

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri çeker/gerer.

Nesneleri açar/kapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen yere daire ve kare şekilleri çizer. Çocuklara plastik bir sopa verilir. Tüm çocuklar bu şekillerin çizgilerinin üzerinden sopa ile geçerler.
- Ardından çocuklar el ele tutuşarak çizgilerin üzerinde daire ve kare şeklini alır. Şekiller hakkında çocuklara sorular yöneltilir.
- Yanıtlar sonrası çocuklara tebeşir verilir ve büyük daire şeklinin içine küçük kareler, büyük karenin içine küçük daireler çizmeleri istenir.
- Çocuklar oyun hamuru ile oynamak için masalara geçer. Öğretmen çocuklara şimdi sırayla hamurdan geometrik şekiller yapacaklarını söyler. Çocuklara ilk önce kare şeklini yapacaklarını söyler. Karenin her bir kenarı için hamurdan şeritlere ihtiyacımız olduğu kaç tane şerit yapmamız gerektiği sorulur. Cevaplardan sonra dörder şerit hazırlamaları sağlanır ve birleştirilerek kare şekli elde edilir. Aynı süreç tekrar edilerek üçgen daire ve dikdörtgenler de yapılarak masada sergilenir.
- **Zıpzıp Tavşan İle Eğlenceli Matematik 35. sayfa çalışılır.**

Materyaller:

Tebeşir, plastik sopa

Sözcükler ve Kavramlar:

Daire, kare

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Yere çizilen şekiller nelerdi?
- Çizgileri çizmek için ne kullandınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Güncel olaylar hakkında bir süre sohbet edilir. Daha sonra ritmik jimnastik yapılır.

Oyun Zamanı

Çocuklar istedikleri öğrenme merkezlerinde oynarlar. Öğretmen etkinlikler sırasında çocuklara rehberlik eder. Bir yandan hal ve tavırlarını gözlemler. Öğrencilerin yaptıkları güzel davranışları not eder. Oyun zamanı bitiminde not ettiği davranışları ve kimlere ait olduklarını okur. İyi davranışlarda bulunan çocuklar alkışlanır. “Bir saatim var, kulağıma koydum, tik, tak, tik, tak, saatine bak, toplanma zamanı geldi çevrene bir bak bir bak ” sözleri ezgili bir şekilde söylenerek sınıfın toplanması gerektiği hatırlatılır. Toplanma sonrasında tuvalet ve temizlik için lavaboya gidilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar Nasıl Hareket Eder?” Fen (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

HAYVANLAR NASIL HAREKET EDER?

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.

Nesne/varlıkları gölgeleri ve ya resimleriyle eşleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Öğrenme Süreci

- Sinevizyondan hayvanların yaşam şartları ve hareket şekilleri hakkında slayt gösterisi yapılır.
- Ardından mıknatıslı tahta üzerine zıplayan, koşan, sürünen (sürüngen hayvanlar, aslan, kaplan, yılan, kanguru, kaplumbağa vb.) hayvan resimleri asılır. Bu hayvanların hareket şekilleri ve neden bu şekilde hareket ettikleri hakkında konuşulur. Masanın üzerine kutu içerisinde magnetli tahtaya asılan hayvanların eşlerine ait mıknatıslı resimler koyulur. Her çocuk bir resim alır ve aldığı resimdeki hayvanın hareket şekillerini taklit eder. Ardından tahtadaki eşinin yanına yapıştırır.
- **Düşünen Çocuklar Kitabı’ndan 25. ve 26. sayfalar çalışılır.**

Materyaller:

Hayvan resimleri, magnetli tahta, projeksiyon, bilgisayar

Sözcükler ve Kavramlar:

Magnetli tahta, sürüngen, aslan, kaplan, yılan, kanguru
Hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Sürünerek hareket eden hayvanların isimlerini söyler misiniz?
- En hızlı koşan hayvan hangisidir?
- Zıplayarak giden hayvanların isimleri nelerdir?
- Sürünerek hareket eden hayvanların taklidini yapar mısınız?

Aile Katılımı:

Ailelerden internetten çocuklarıyla birlikte hayvanların hareketleri ile ilgili bir araştırma yapmaları istenir.

Ailele Etkinlikler Kitabı’ndan 17. sayfa evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklarmelden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Öğrenciler selamlaşarak karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Gün içerisinde yapılacak etkinlikler ile ilgili bilgi verilir.

Oyun Zamanı

Planlama yapılarak çocukların hangi öğrenme merkezlerinde etkinlik yapmak istedikleri sorulur. Öğretmen gerekli durumlarda etkinliklere katılarak sorulan soruları cevaplar ve çocuklarla sohbet eder. Fen merkezine koyulan taş, toprak ve kum incelenir. Nasıl oluştukları hakkında konuşulur. Bu malzemelerin tanelerinin büyüklükleri karşılaştırılır. Malzemeler cam kavanoz içine katman oluşturacak şekilde koyulur. Bu katmanlar arasındaki renk değişikliği incelenir. Ardından zaman bitiminde çocuklardan oynadıkları merkezleri düzenlemeleri istenir. Düzenlenen öğrenme merkezlerine ödül olarak çiçek figürü takılır. Ardından lavaboya gidilir. Tuvalet ihtiyaçları giderilir ve eller yıkanır.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Horoz İle Tilki Hikayesi” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

HORUZ İLE TILKI HİKAYESİ

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar minderlere oturtulur. “Çilli Horoz” isimli parmak oyunu okunur. Çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.

Çilli bir horozum var.

Kafasında ibiği (Sağ elin beş parmağı açılır. Kafanın üstüne ibik gibi tutulur)

Parlak renkli tüyleri (Ellerle işaret edilerek yukarıdan aşağıya beden gösterilir)

Gösterişli kuyruğu (Sağ el yelpaze gibi açılır. Yarım daire şeklinde hareket ettirilir)

Ve sağlam gagasıyla (Eller ağza götürülür. Gaga şekli verilerek açıp kapatılır)

Korur koca kümesi(ili el havada hareket ettirilerek kümes çizilir)

Sabah olunca işi, Ü ürü üüüüü, Ü ürü üüüüü...

Uyandırmaktır bizi (uyanma taklidi yapılır) (Elif ALKAN)

- Ardından Çamlıca Çocuk Yayınlarından “Horoz İle Tilki” hikâyesi okunur. Hikâyenin sonunda masal içinde geçen hayvanlarla ilgili sorular sorulur.

- Çocuklara hayvanlara ait bilmece kartları çektirilerek bilmece sorulur. Bilmeceelerde geçen hayvanların ses ve hareket taklitleri yapılır.
- **Dikkat ve Zeka kitabından 27. ve 28. sayfalar çalışılır.**

Materyaller:

Hikâye kitabı, bilmece kartları

Sözcükler ve Kavramlar:

Çil, gösterişli, ibil gaga, kümes, horoz, tilki

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Dinlediğimiz hikâyede hangi hayvanlar vardı?
- Parmak oyunumuzda hangi hayvandan bahsediyor?
- Horozlar sabahları insanları nasıl uyandırıyor? Söyler misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar selamlanarak güler yüzle karşılanır. Çocukların etkinlik yapmak istedikleri öğrenme merkezleri belirlenir. Her çocuğun oynayacağı öğrenme merkezi ve üstleneceği roller tahtaya yazılır.

Oyun Zamanı :

Öğretmen etkinlik saati boyunca çocukların paylaşım ve düzen ile ilgili güzel davranışlarını not eder. Etkinlikler boyunca gerekli zamanlarda çocuklara rehberlik eder, çocukların istekleri üzerine oyunlara katılır. Oyun zamanı sonunda öğrenme merkezleri düzenler. Ardından çocuklar geniş bir alana alınırlar. El ele tutuşarak bir daire oluştururlar. Burası bülbül kafesi olur. Çocuklar arasından seçilen üç kişi bülbül rolünü alır ve dairenin içinde dururlar. Dairedeki çocuklar ellerini şaplatarak “Bülbül kafeste” diye bağırmaya başlarlar. Kafeste olan bülbüller daire dışına kaçmaya çalışırlar. Dairedeki çocuklar bülbülleri kafesten çıkarmamak için ellerini birleştirerek engel yaparlar. Kafesten çıkan bülbüller oyunu kazanırlar. Oyun sonunda **Eğlenceli Boyama’dan 27. ve 28.** sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağaçların Duyguları” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

AĞAÇLARIN DUYGULARI

Etkinlik Türü: Drama(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım3:Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4: Bir olay ve ya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Hep birlikte “Ben Bir Ağacım” isimli parmak oyunu oynanır. Çocuklardan birer ağaç olduklarını hayal ederek sınıfın değişik yerlerinde durmaları istenir. Cd çalardan yağmur, rüzgâr, nehir, gök gürültüsü, fırtına, kuş sesleri dinletilir.
- Çocuklara; ses efektlerine uygun olarak “Gökyüzü bulutlarla doldu, gök gürlemeye şimşek çakmaya başladı... Şakır şakır yağmur yağmaya yağıyor, her yer ıslandı... Bir rüzgâr çıktı, ılık ılık esmeye başladı... Rüzgâr şiddetlendi fırtına oldu... Lapa lapa kar yağmaya başladı...” vb. yönergeler verilir. Doğa sesleri bitirilir. Yapracağının üzerinde bir tırtıl dolaşıyor, kar tanesi en yüksek dalınıza kondu, sevimli bir solucan köklerinizi gıdıklıyor vb. yönergelere verilerek drama devam ettirilir. Etkinlik sonunda çocukların ağaç rolünde iken değişik durumlarda kendilerini nasıl hissettikleri hakkında konuşulur.
- Eğlenceli Çizgiler kitabından 27. ve 28. sayfalar çalışılır.**

Materyaller:

Cd çalar, Doğa sesleri cd si

Sözcükler ve Kavramlar:

Ağaç, orman, şimşek, fırtına, yağmur, tırtıl, solucan
Mutlu, mutsuz, şaşkın, korkak, büyük–küçük, en üst- en- alt

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Ağaç olduğunda yağmur yağarken neler hissettiniz?
- Ağaçlar ne zaman üzülürler?
- Sizce ağaçlar nasıl mutlu olurlar?

Aile Katılımı

Değerlendirme sonunda çocuklara bir ağaç olsaydın ne ağacı olmak isterdin? diye sorulur. Hayal ettiği ağacın resmini yapması istenir. Çocukların yaptığı resimler ailelere gönderilir.

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar gelmeden önce zıt kavramlarla ilgili kartlar köşelere yerleştirilir. Müzik mekeğine yeni cd ler ve ritim araçları ilave edilir. Çocuklar güler yüz ile karşılanır. Ritmik jimnastik yapılır. Oyun zamanında yapılacaklar hakkında çocuklarla konuşulur.

Oyun Zamanı.

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kolaj Tekniği” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

KOLAJ TEKNİĞİ

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Öğrenme Süreci:

- Eski dergi, gazete, eski ders kitapları vb. çocuklara verilir. Bu malzemelerin artık kullanılmadığı bunun için resimlerini kesebilecekleri belirtilir. Özellikle kitapların önem ve değerinden bahsedilir; koruması gerektiği anlatılır. Makaslar, yapıştırıcı ve boya kalemlerinin dağıtımında çocuklardan üç kişi görevlendirilir. Çalışma başlatılır. Çocuklar istedikleri yayını alarak üzerlerinde ilgilerini çeken beğendikleri resimleri keserler. Kesme işlemi bittiğinde herkesin en beğendiği resmi eline alması istenir. Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Her gruba bir karton tabakası verilir. Resimleri bu kağıda yapıştırarak bir kompozisyon oluşturmalarında rehberlik edilir. Yapıştırılan resimlerin çevresine çocuklar tarafından resim yapılarak çalışma sonlandırılır. Her gruptan bir sözcü seçilir. Grup çalışmalarını anlatmaları istenir.
- Ardından **Neşeli Kavramlar Kitabı'ndan 26.ve 27** sayfadaki alıştırmalar yapılır.

Materyaller:

Makas, yapıştırıcı, pirit, fon kartonu, eski gazete, dergi ve kitaplar

Sözcükler ve Kavramlar:

Sözcü

Eski-Yeni

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Çalışmamızı yaparken zorlandınız mı? Nerede zorlandınız? Neden?
- Yaptığınız çalışmayı anlatır mısınız?
- Hep birlikte resim yapmak hoşunuza gitti mi?

Aile Katılımı

Ailelerden çocukları için içinde küt uçlu makas, yapıştırıcı, eski dergi, gazete ve kitapların bulunduğu bir ev faaliyet sepeti hazırlamaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğrenciler gelmeden önce sanat merkezine kuru yapraklarla hazırlanmış; yaprak baskısı, kuru yapraklardan hayvan figürleri vb. sanat çalışması örnekleri koyulur. Aynı merkeze 2 masa daha hazırlanır. 1. masaya yoğurma maddeleri; 2.masaya kuru yapraklar ve dal parçaları, pullar, vb artık materyaller koyulur. Öğrenciler güler yüzle karşılanır.

Oyun Zamanı:

Öğrenciler istedikleri çalışma masasını tercih ederler. Öğretmen çalışmaları boyunca çocuklara rehberlik eder. Gerekli durumlarda yardımda bulunur. Biten çalışmalar sergilenir. Ardından planlama yapılır. Çocukların ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerinde etkinlikler yapmaları sağlanır. Oyun zamanı sonrasında çocukların kişisel eşya dolapları hep birlikte temizlenir ve yerleştirilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayılarla Ritim” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

SAYILARLA RİTİM

Etkinlik Türü: Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4:Nesneleri sayar. **Göstergeleri:** İleri/geriye doğru birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4:Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritm eşliğinde hareket hareket eder.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritm çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3:Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri anlaşılmanın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ritim sopalarını dağıtır. Sınıfın panosuna 1’den 10’a kadar sayı kartları asılır. Çocuklar sıra ile tahtaya kaldırılır. Bir rakamının üzerine bir kere; 2 rakamının üzerine iki kere; 3 rakamının üzerine üç kere vurulması istenir. Ardından öğretmen değişik sayılarda ritmik vuruşlar oluşturur. Bu sırada her vuruşta sayı sayar. Aynı işlemleri öğrencilerin de tekrarlaması için zaman verilir.
- Ardından öğretmen ilk önce kendi ismini örnek vererek ismini heceleyerek ritim sopalarıyla ritim tutar. Ardından çocuklar halka olur ve her çocuğun ismi ritim sopalarıyla hecelenerek ritimle söylenir.
- **Eğlenceli Tavşan ve Matematik 36. ve 37. sayfalar çalışılır.**

Materyaller:

Sayı kartları, uhu stik, ritim çubukları

Sözcükler ve Kavramlar:

Sayı kavramı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Legoları yan yana dizerek 1 rakamı yapar mısınız?
- Burnunuzu havada hareket ettirerek 3 rakamını çizer misiniz?
- Kulağınızla 2 çizebilir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi –El emeği Bayrağım” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

EL EMEĞİ BAYRAĞIM

Etkinlik Türü: Türkçe Dil-Sanat(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri sıkar.

Öğrenme Süreci

- Daha önceden ailelerle birlikte yapılması istenen bayraklar masaya konur ve çocuklardan kendi yaptıkları bayrakları seçmeleri istenir. Çocuklar bayraklarını hangi malzemeden yaptıklarını, kiminle birlikte yaptıklarını yaparken en çok nerede zorlandıklarını sınıfa anlatırlar.
- Bayrak yapma süreçlerinin sunumundan sonra öğretmen sınıfı birkaç gruba ayırır. Her grup bir masaya geçer ve misafir olarak gelecek askerlere hediye edilmek üzere her gruba büyük bir Türk bayrağı verilerek bayraklara çeşitli materyallerle kırmızı renginin verilmesi sağlanır. Çalışma istasyonlarından her bir istasyona farklı bir materyal konur. Rafya, kırmızı ip, kırmızı grafon kağıdı, kırmızı el işi kağıdı gibi. Gruplar çalışmaya başlar ve 5 dakikada bir istasyonlardaki gruplar yer değiştirir.
- Her çocuk her materyalle çalışma fırsatı bulduktan sonra çalışmalar tamamlanır ve kurumaya bırakılır.

Materyaller:

Rafya, kırmızı ip, kırmızı grafon kağıdı, kırmızı el işi kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Bayrak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Ailelerinize bayrak yaparken en çok nerede zorlandınız?
- Bayrağımızın rengi neden kırmızı sizce?
- Bayrak etkinliğimizde eğlendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar okula gelmeden önce öğrenme merkezleri düzenlenir. Sanat ve blok merkezine yeni materyaller eklenir. Sanat merkezine iki ayrı masa hazırlanır. 1. masaya parmak boyalar; 2.masaya ise oyun hamurları yerleştirilir. Çocuklar güler yüzle ve ilgiyle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur bir süre sohbet edilir.

Oyun Zamanı

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Bir kuş olsaydınız nereye uçardınız? Resmini yapar mısınız? Yönergesi verilir. Biten resimler sınıf panosuna asılır. Ardından çocuklara nerede ve ne şekilde oynamak istedikleri sorulur. Etkinlikler sırasında öğrencilere rehberlik edilir. Oyun zamanı bitiminde çocukların sevdiği bir kapalı salon oyunu oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Hayvanat Bahçesine Gezi" Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

HAYVANAT BAHÇESİNE GEZİ

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken

nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Nezaket kurallarına uyar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelere oturtulur. Daha önce hayvanat bahçesine giden var mı? Orada neler gördü? vb. sorular yönlendirilir. Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda hayvanat bahçesi hakkında bilgi verilir. Hayvanat bahçesinde bulunan hayvanlara ait fotoğraflar, kartpostallar vb görseller gösterilir. Bir müddet hayvanat bahçesinde dikkat edilmesi gereken kurallarla ilgili konuşulur. Çocukların görüşleri alınır ve öğretmen tarafından da uyulması gereken kurallar anlatılır. Hayvanat bahçesinde toplu olarak dolaşılmalı, öğretmenlerin yanından ayrılmamalı, sessiz olunmalı, hayvanlara izinsiz dokunmamalı ve yemek verilmemeli vs. kurallar belirtilir. Ön hazırlıklar yapılır ve yola çıkılır. Hayvanların yaşam şartları, ve özellikleri incelenir.
- Gezi dönüşünde çocukların ilgilerini çeken hayvanların resimlerini çizmeleri istenir. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- **Düşünen Çocuklar Kitabı'ndan 27. ve 28. sayfalar çalışılır.**

Materyaller:

Hayvanlara ait fotoğraflar, kartpostallar vb. görseller

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Hayvanat bahçesinde hangi hayvanları gördünüz?
- Daha önce tv ya da fotoğraflar üzerinden gördüğünüz hayvanları karşınızda görünce neler hissettiniz?
- Hayvanların yuvalarında mutlu yaşaması için neler yapmak gerekir?

Aile Katılımı: Ailemle Etkinlikler Kitabı'ndan 18 ve 19. sayfalar evlere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen öğrenciler gelmeden önce fen merkezine değişik deney malzemeleri koyar. Evcilik merkezine değişik boyutlarda örtüler, sehba ve süs eşyaları eklenir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hal ve hatırları sorulur. Hep birlikte hava durumu gözlemlenir. Hava grafiği üzerinde hava durumu belirlenir.

Oyun Zamanı

Çocuklara hangi öğrenme merkezinde oynamak istedikleri sorulur. Çocukların tercih ettikleri öğrenme merkezlerinde neler yapmayı düşündüklerini ile ilgili konuşur. Çocuklar oynarken öğretmen zaman zaman yanlarına giderek oyunlarına katılır. Evcilik merkezinde yeni düzenlemeler yapılır. Misafircilik oyunu oynanır. Öğretmen rehberliğinde misafir adabıyla ilgili davranışlar pekiştirilir. Oyun zamanı sonunda sınıf ve öğrenme merkezleri düzenlenir. Ardından **Eğlenceli Boyamadan 29. ve 30.** sayfalarda bulunan çalışmalar yapılır.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bil Bakalım Ne Yapıyorum?” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

BİL BAKALIM NE YAPIYORUM?

Etkinlik Türü: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla birlikte rahat bir oyun alanı oluşturulur.
- Meslek sahipleri, yaptıkları işler ve kullandıkları araçları anlatan sinevizyon sunumu yapılır. Çocuklarla meslekler hakkında konuşulur.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruptan bir kişi öğretmenin yanına gelir. Öğretmen çocukların her birinin kulaklarına bir meslek ismi söyler. Yapılması gereken hareketlerle ilgili çocuklarla birebir görüşür. Bu çocuklar sırayla kendi gruplarının karşısına geçerler. Arkadaşlarına “Ben ne yapıyorum?” diye sorarak 3 dk içinde hiç konuşmadan öğretmenin verdiği mesleğe uygun hareketleri yaparlar. Grup 3 dk içinde doğru cevabı bulmalıdır. Doğru cevabı bulan gruba 10 puan verilerek tahtaya yazılır. Bütün grup elemanları grup karşısına geçerek verilen mesleğe ait taklitleri yaparlar. Şayet grup arkadaşlarının yaptıklarını doğru cevaplamazsa anlatım sırası diğer gruba geçer.
- Ardından **Eğlenceli Çizgiler kitabı 29. ve 30. sayfalardaki çizgi çalışmaları** yapılır.

Materyaller:

Sinevizyon, bilgisayar, tahta kalem, tahta

Sözcükler ve Kavramlar:

Meslek isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- En çok hoşunuza giden/ilginizi çeken meslek hangisi?
- Hangi arkadaşlarımız, hangi hareketleri yaptı?
- Spikerlik mesleğini yapsaydınız nasıl haber sunardınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.